

ANALÝZA VÝSLEDKŮ  
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2023/24

**Zpráva pro školu**

Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace  
(EHRV)



Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 5. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na jaře 2024. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

V testu Matematiky jsme se ze zpracování rozhodli vyřadit úlohu č. 13 kvůli nejednoznačnému správnému řešení.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

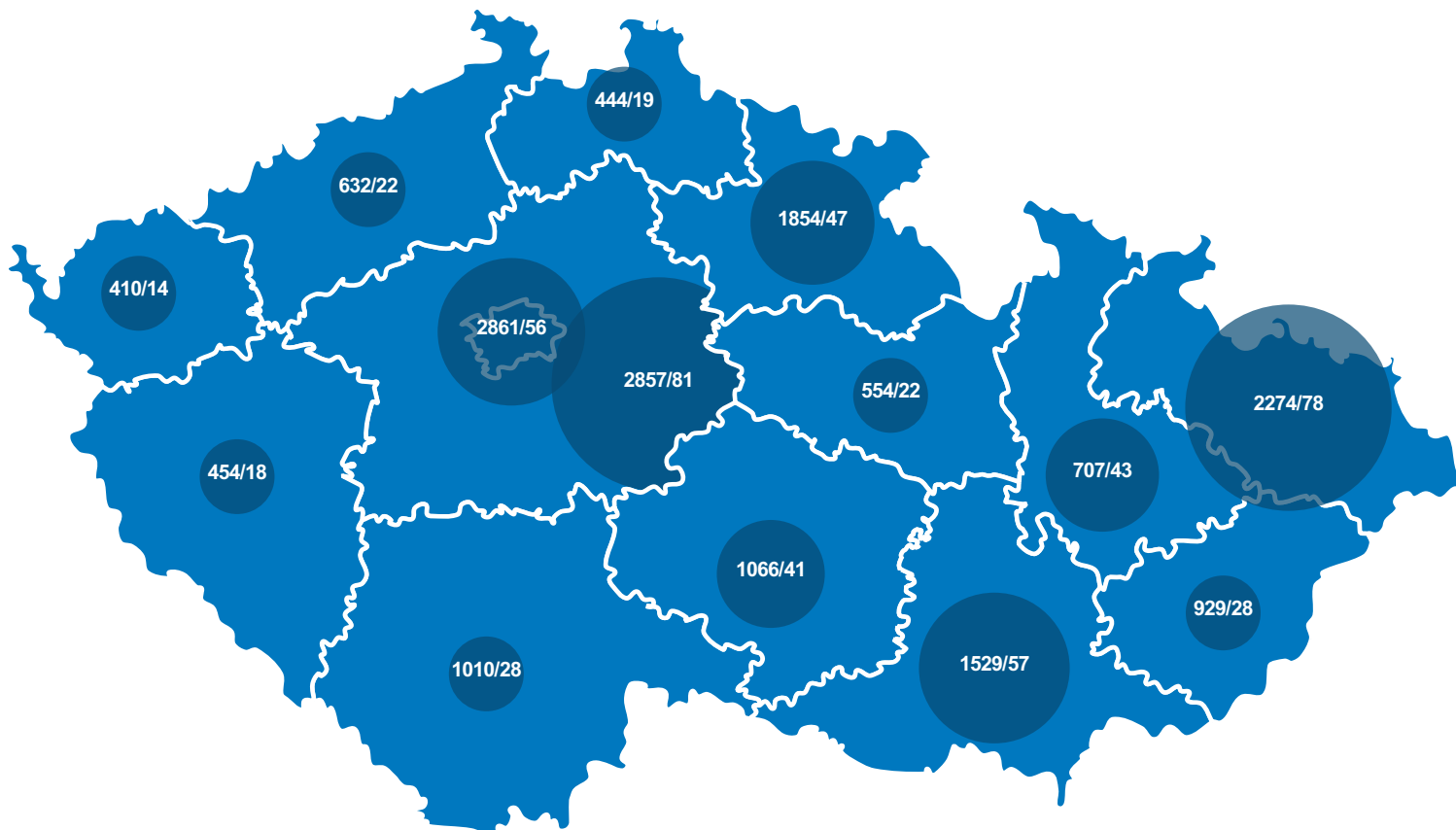
Michal Dorčák



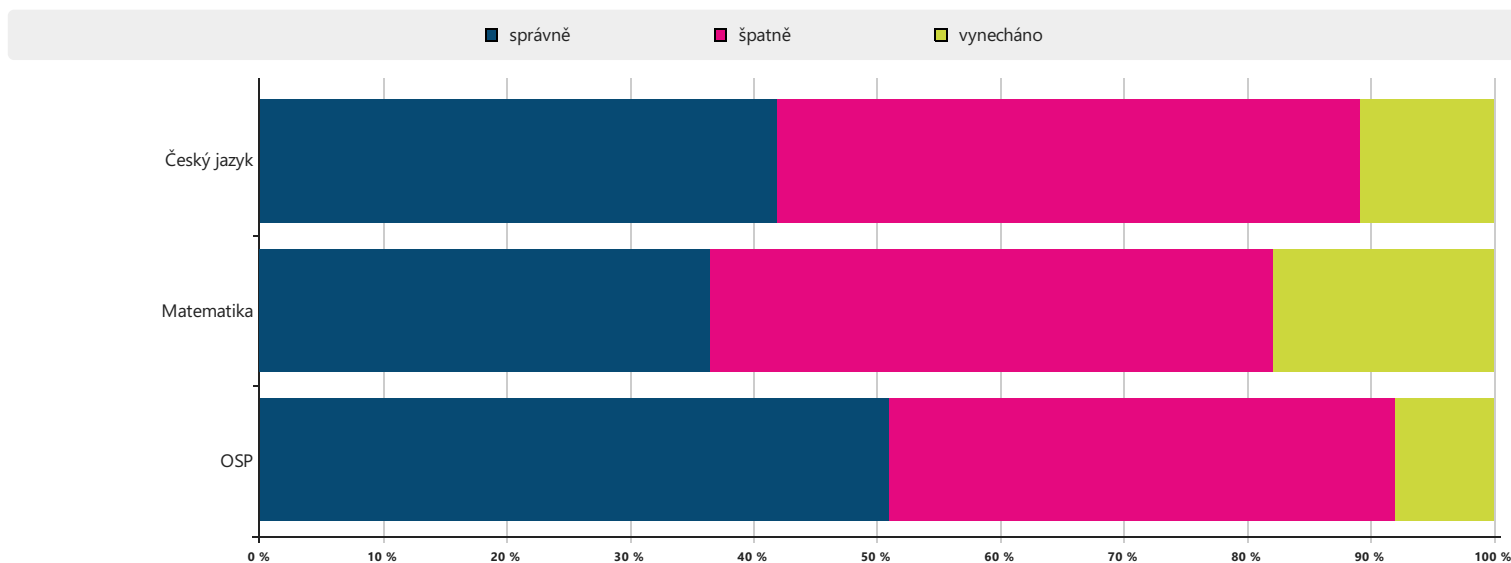
## Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,873	40	16842
Matematika	0,806	30	16848
OSP	0,895	45	16487

## Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



## Průměrné odpovědi



**Škola:** EHRV (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace, Baška

## Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

## Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než vaši žáci.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

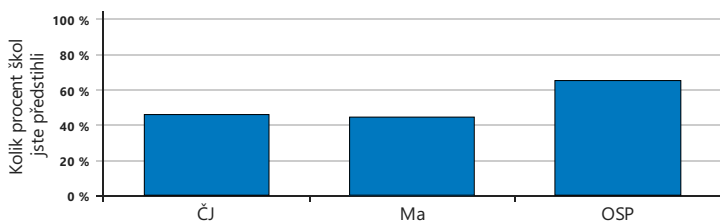
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

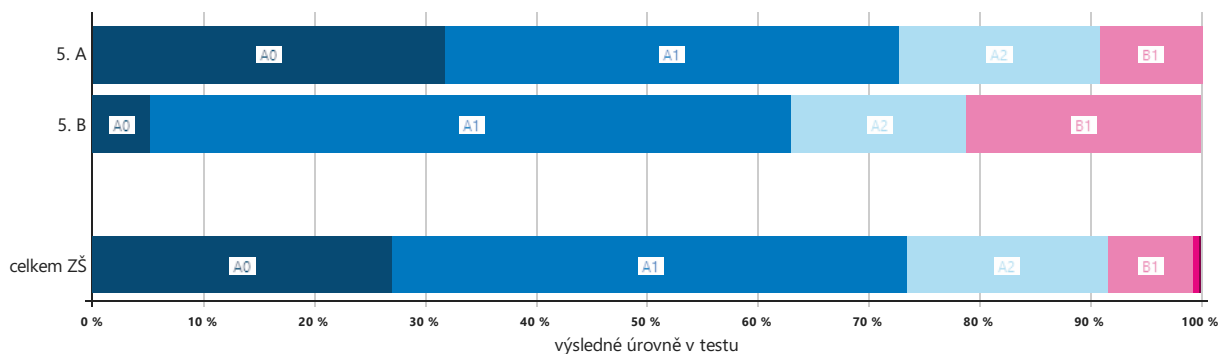
### Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



### Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

### Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



## Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. B	19	48	33	13
5. A	22	50	35	14
<b>celkem škola</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
<b>celkem ZŠ</b>	<b>16793</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>14</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
42	59	56	46	54	55
50	58	52	51	50	58
<b>46</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>57</b>
<b>51</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>58</b>

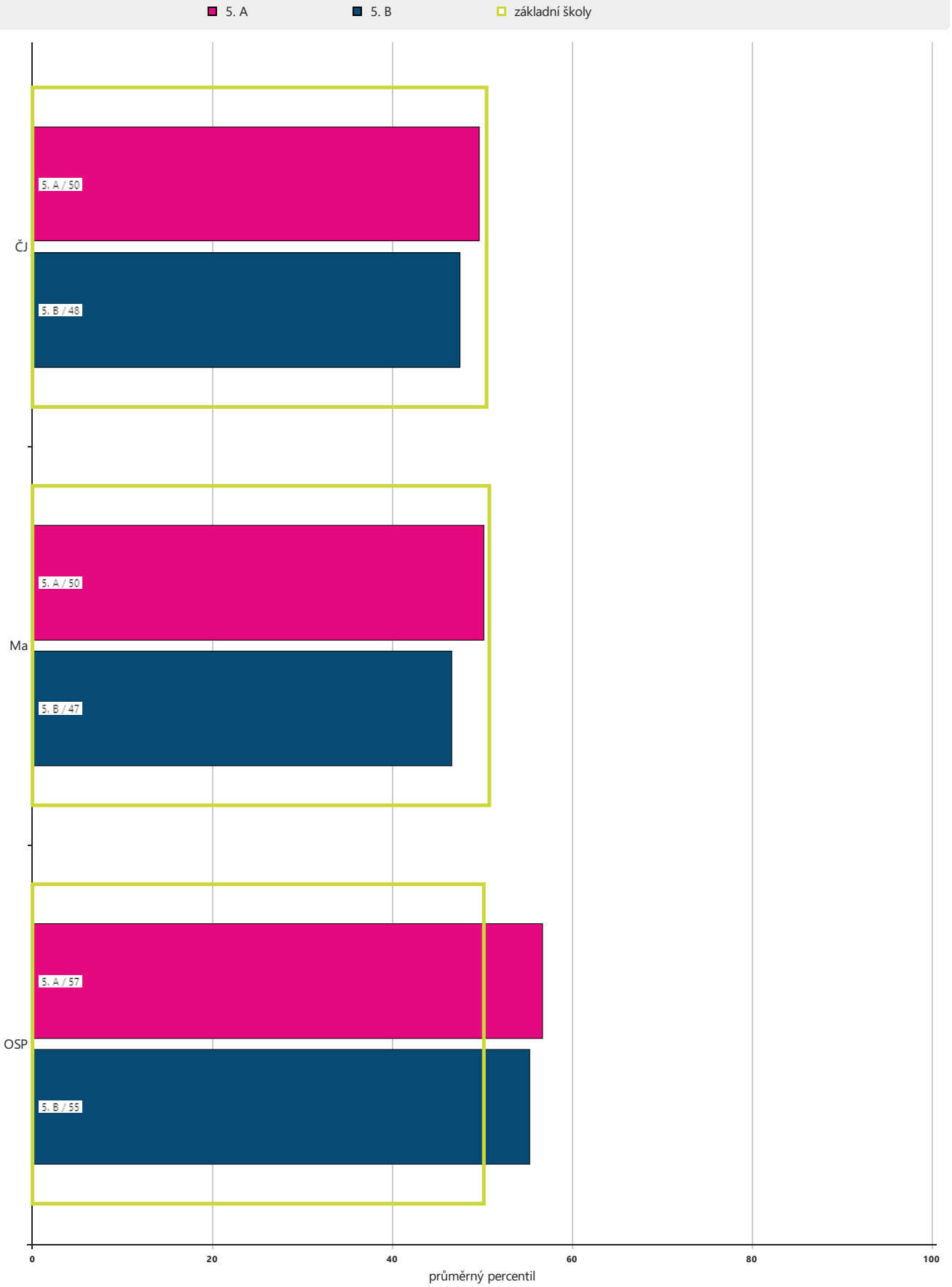
Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. B	19	47	25	7
5. A	22	50	26	8
<b>celkem škola</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>7</b>
<b>celkem ZŠ</b>	<b>16767</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>8</b>

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
47	55	56	51	46	49	53
53	46	58	62	46	55	49
<b>51</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>51</b>
<b>51</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>53</b>

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. B	19	55	45	20
5. A	22	57	46	21
<b>celkem škola</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>20</b>
<b>celkem ZŠ</b>	<b>16479</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>18</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
61	48	59	67	55	57	48	62	63	63
56	64	52	62	47	69	60	62	50	53
<b>58</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
<b>52</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>53</b>

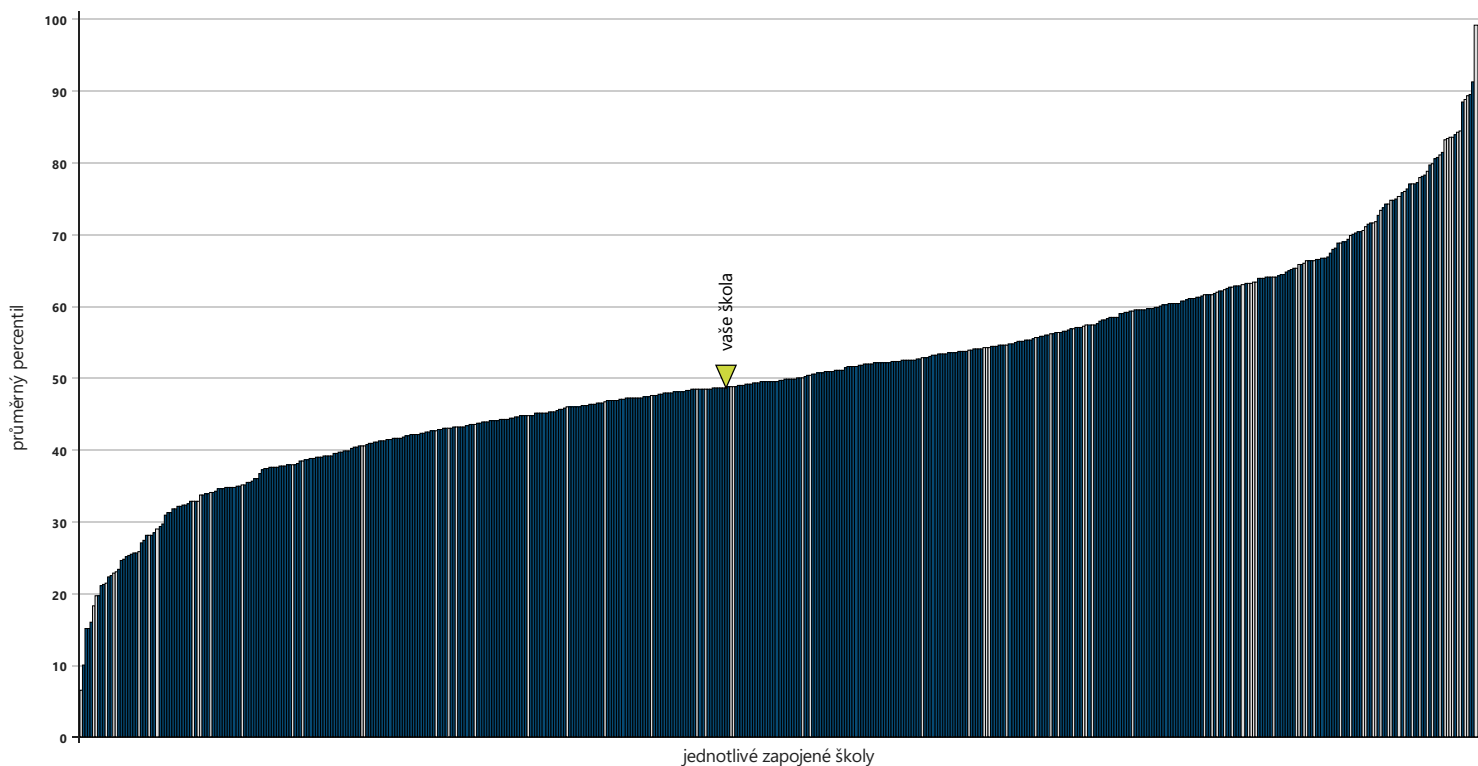
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 22 / 19 / ZŠ: 16793 Ma: 22 / 19 / ZŠ: 16767 OSP: 22 / 19 / ZŠ: 16479

## Relativní postavení školy v testu ČJ

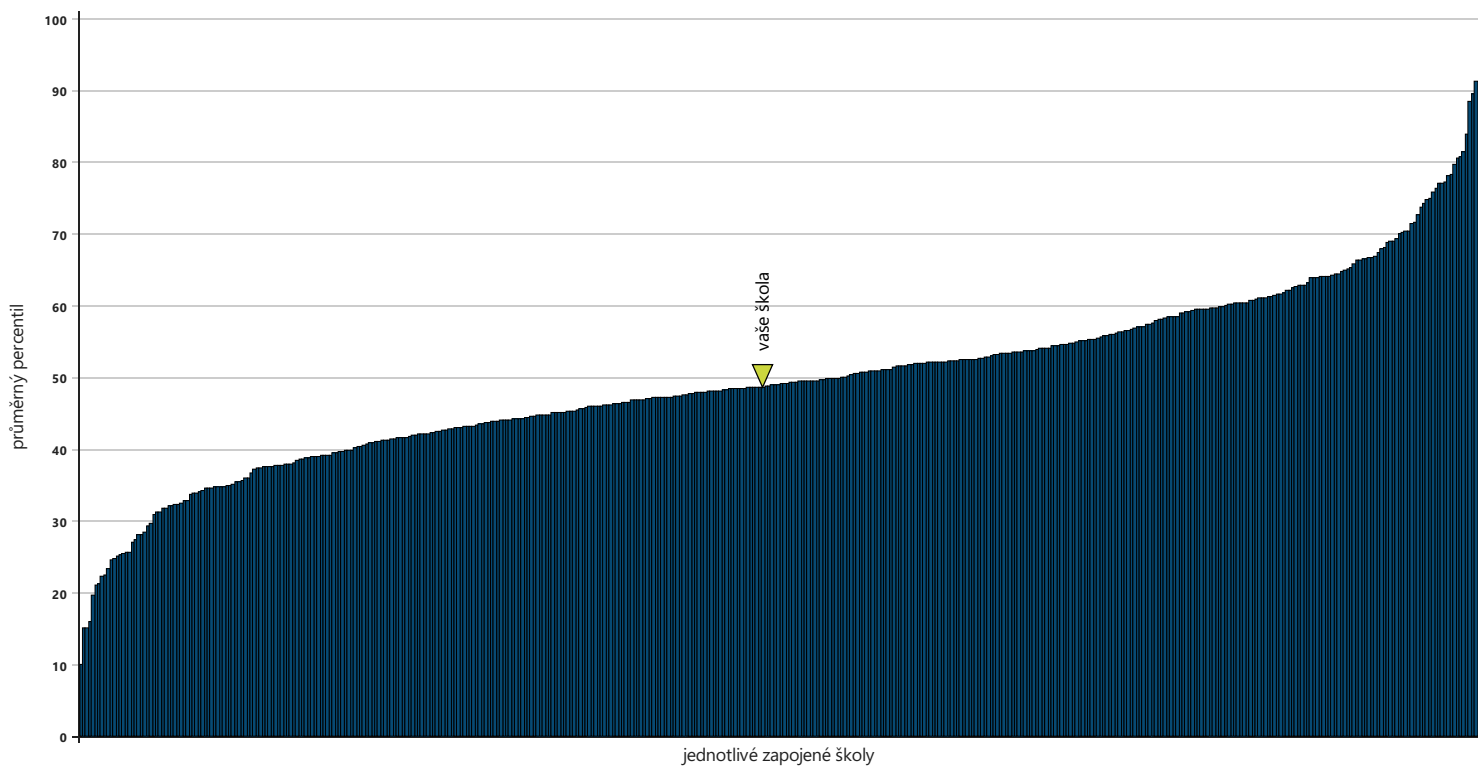
■ základní školy □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 459 / školy s méně než 10 žáky: 87

## Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

■ základní školy ■ vaše škola

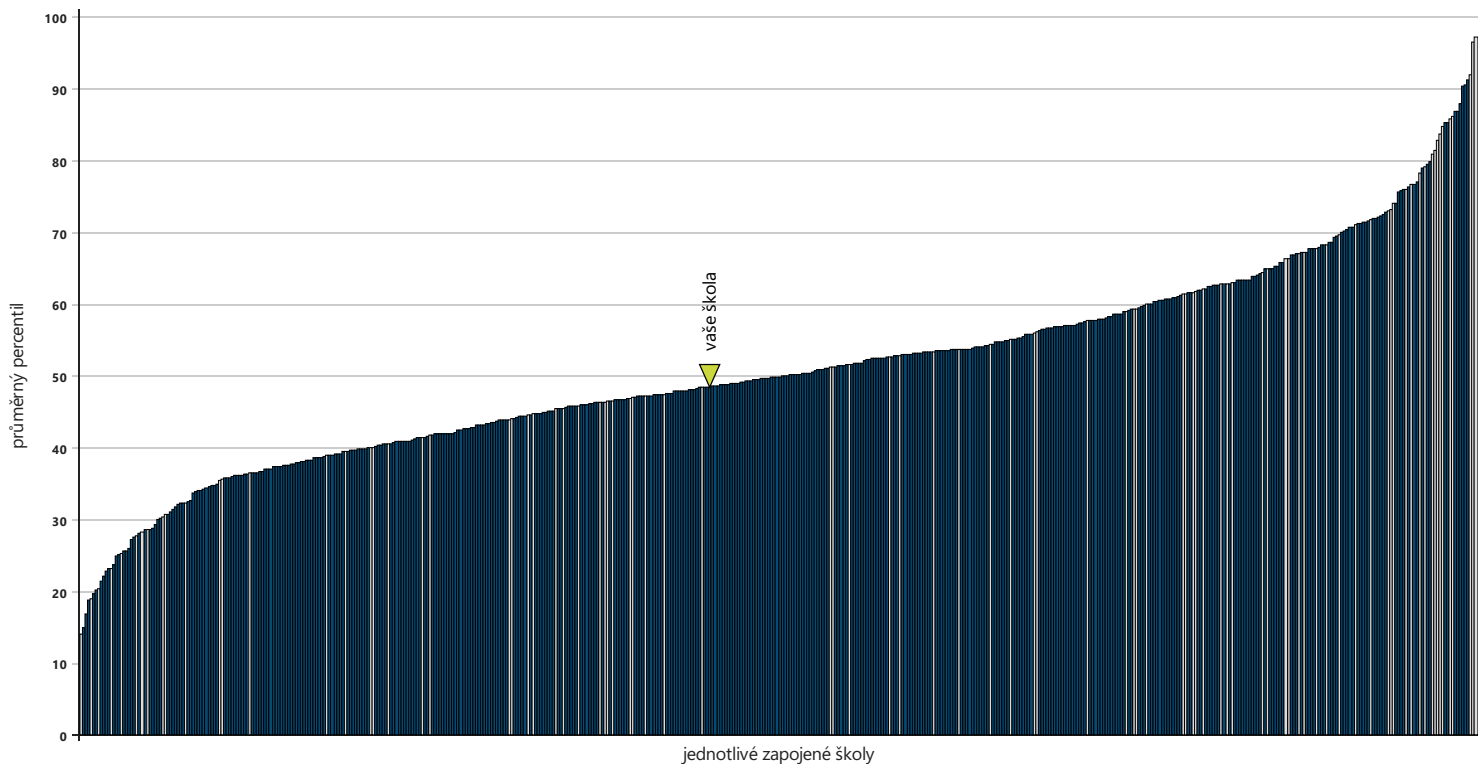


počet škol: základní školy: 459



### Relativní postavení školy v testu Ma

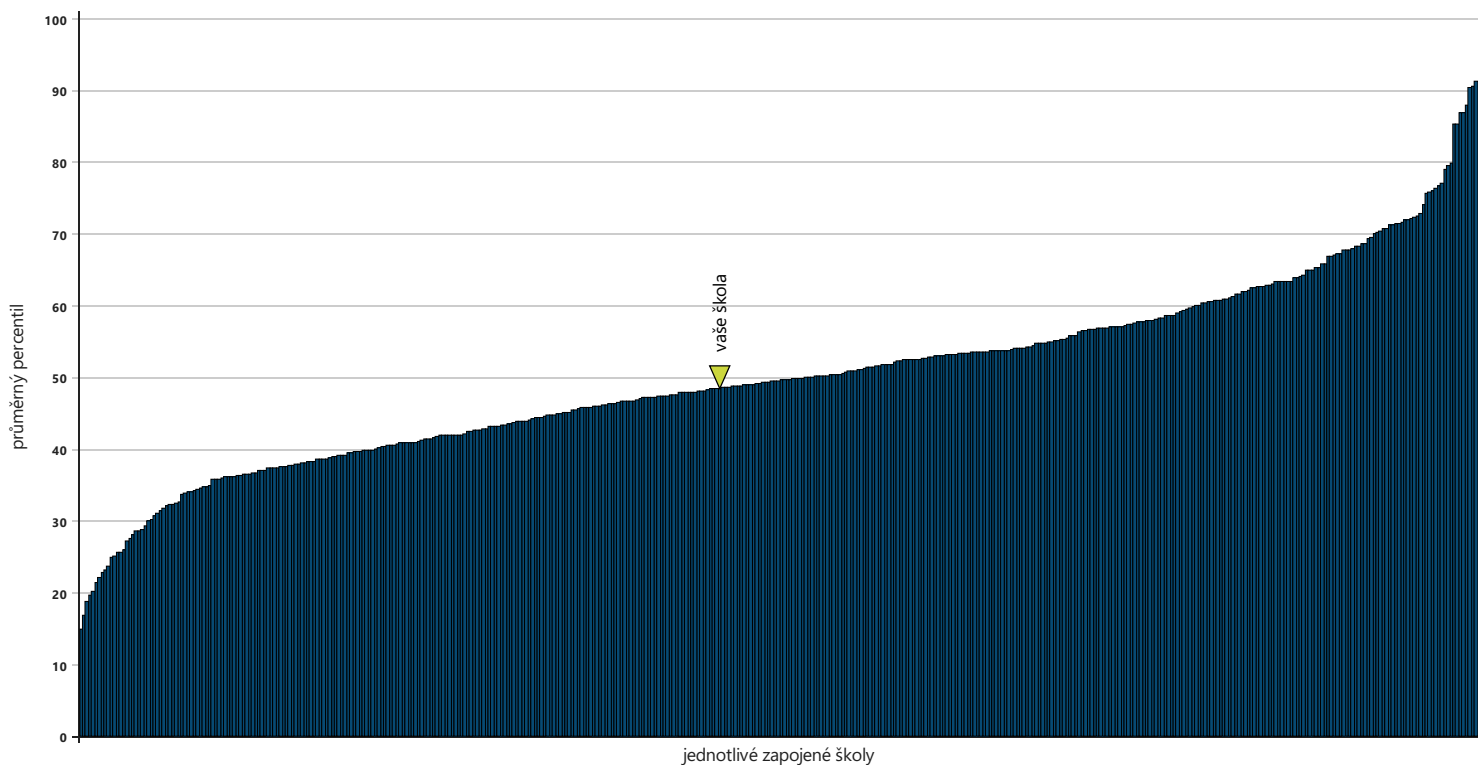
■ základní školy    □ školy s méně než 10 žáky    ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 455 / školy s méně než 10 žáky: 89

### Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

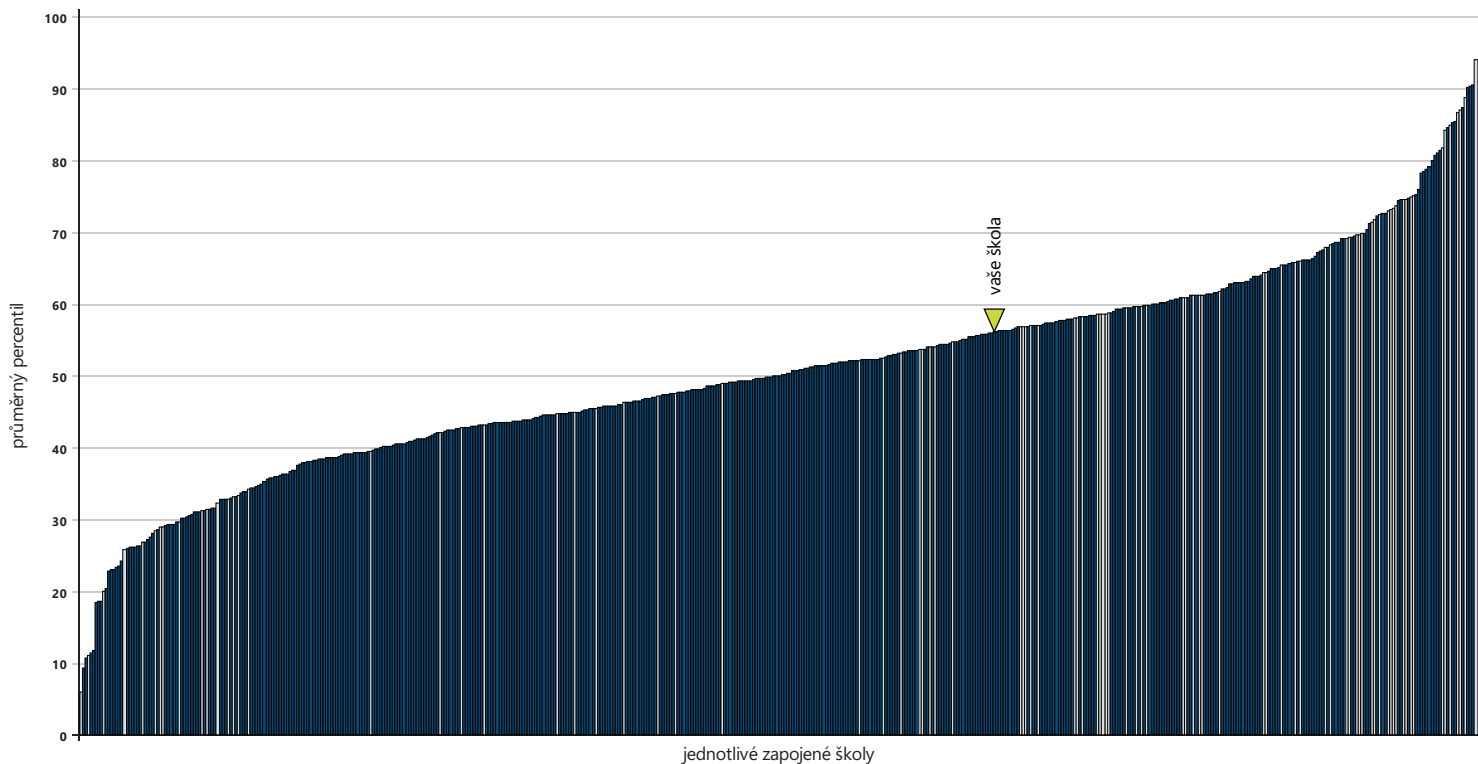
■ základní školy    ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 455

### Relativní postavení školy v testu OSP

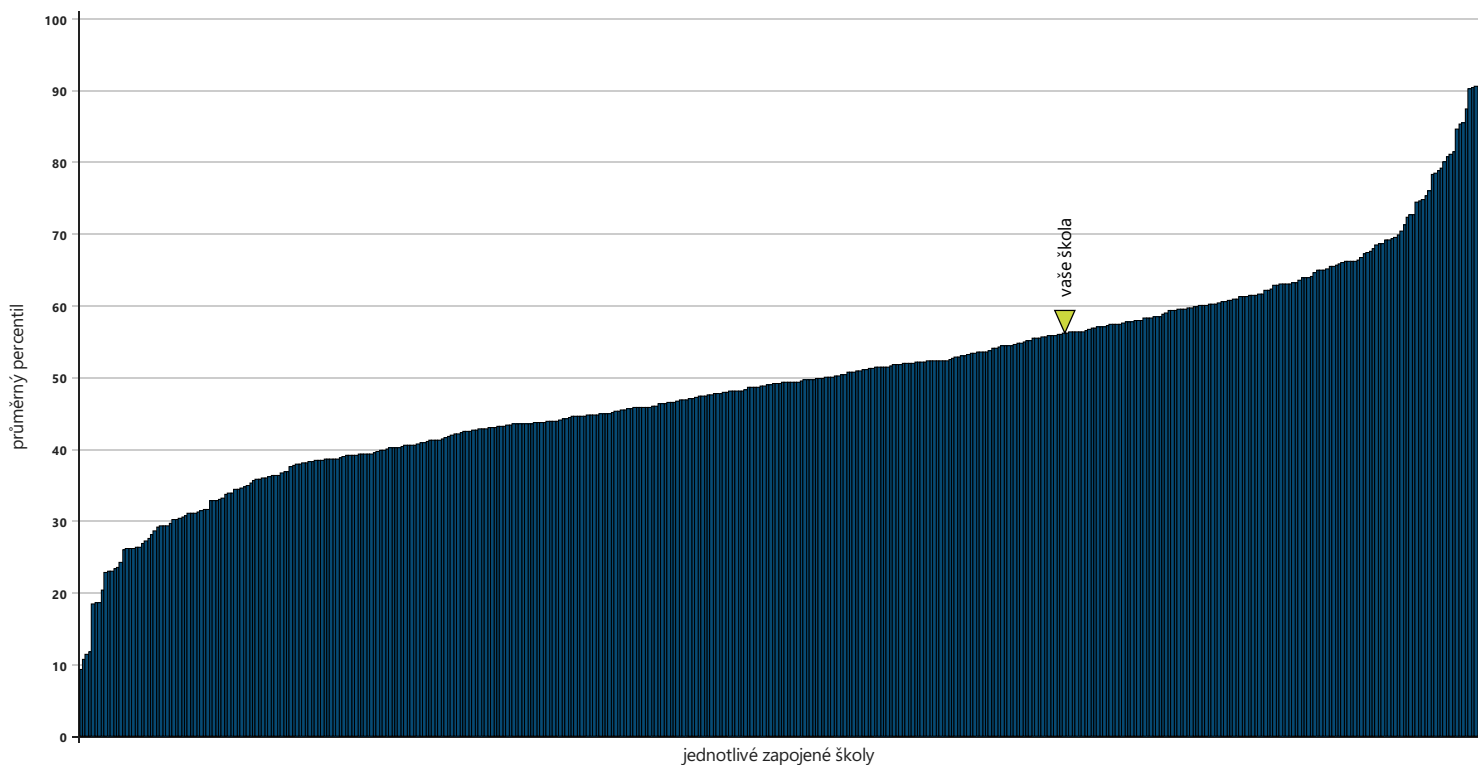
■ základní školy    □ školy s méně než 10 žáky    ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 452 / školy s méně než 10 žáky: 88

### Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

■ základní školy    ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 452

## Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

### A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

### A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

### A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

### B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

### B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

### C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

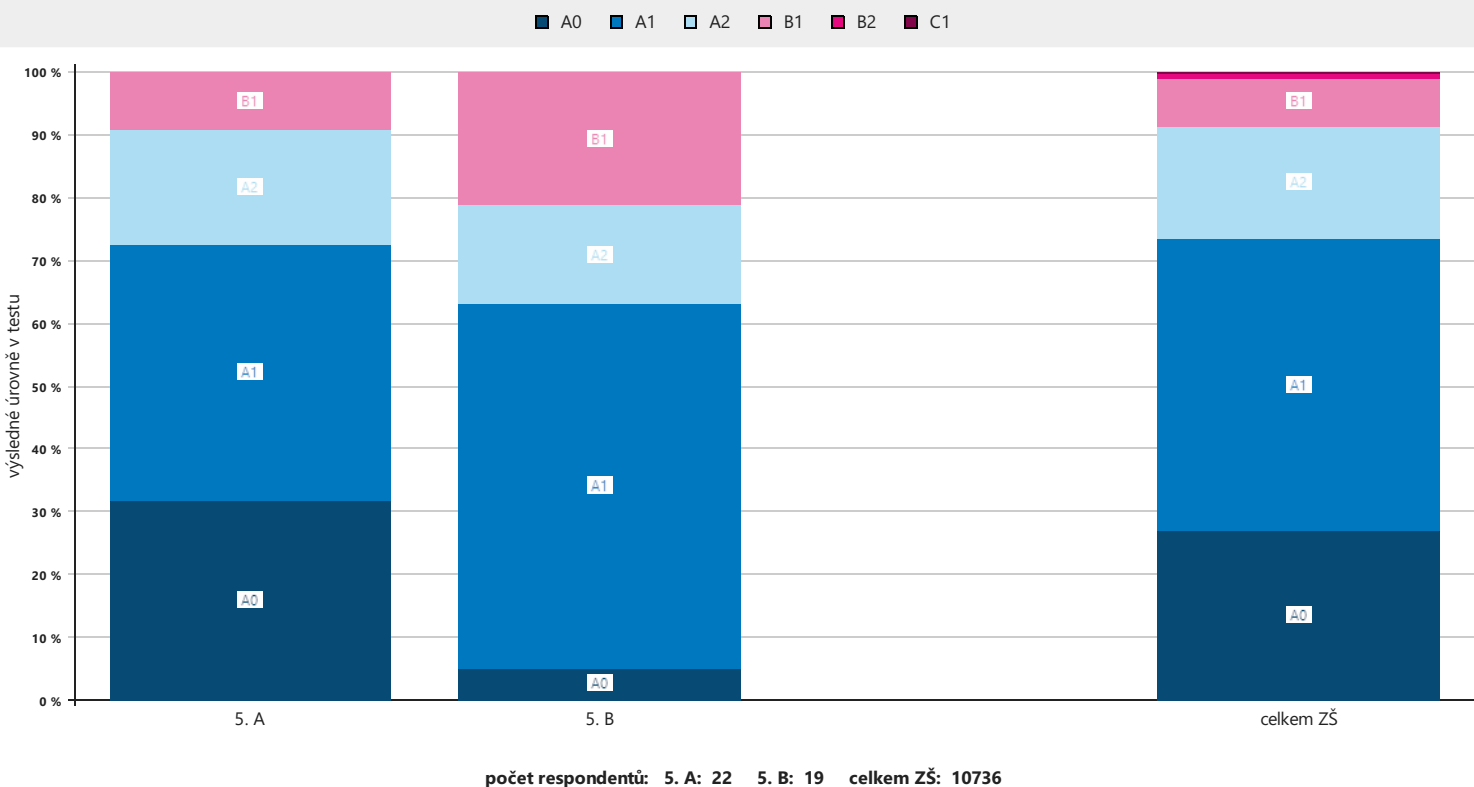
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

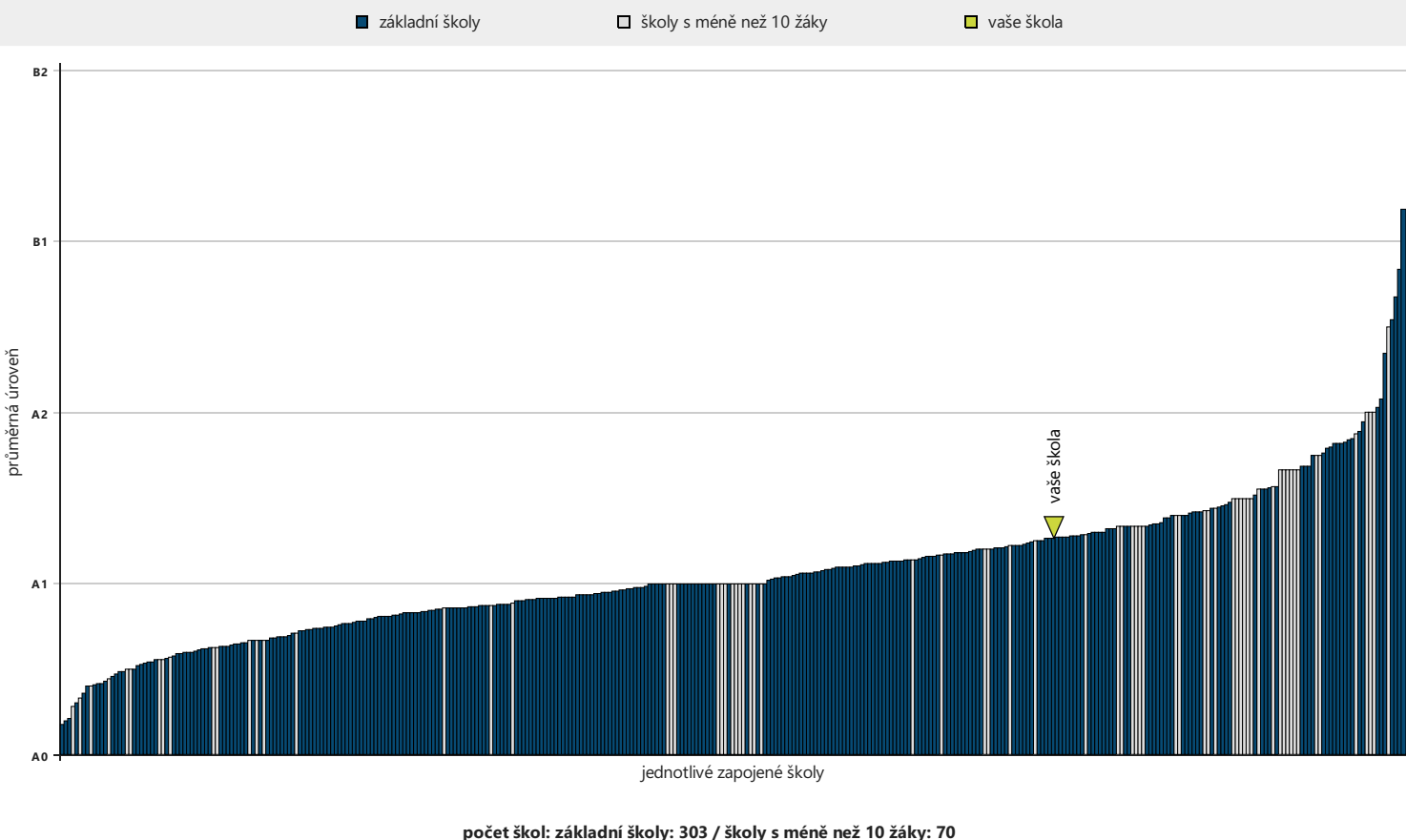
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

### Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ

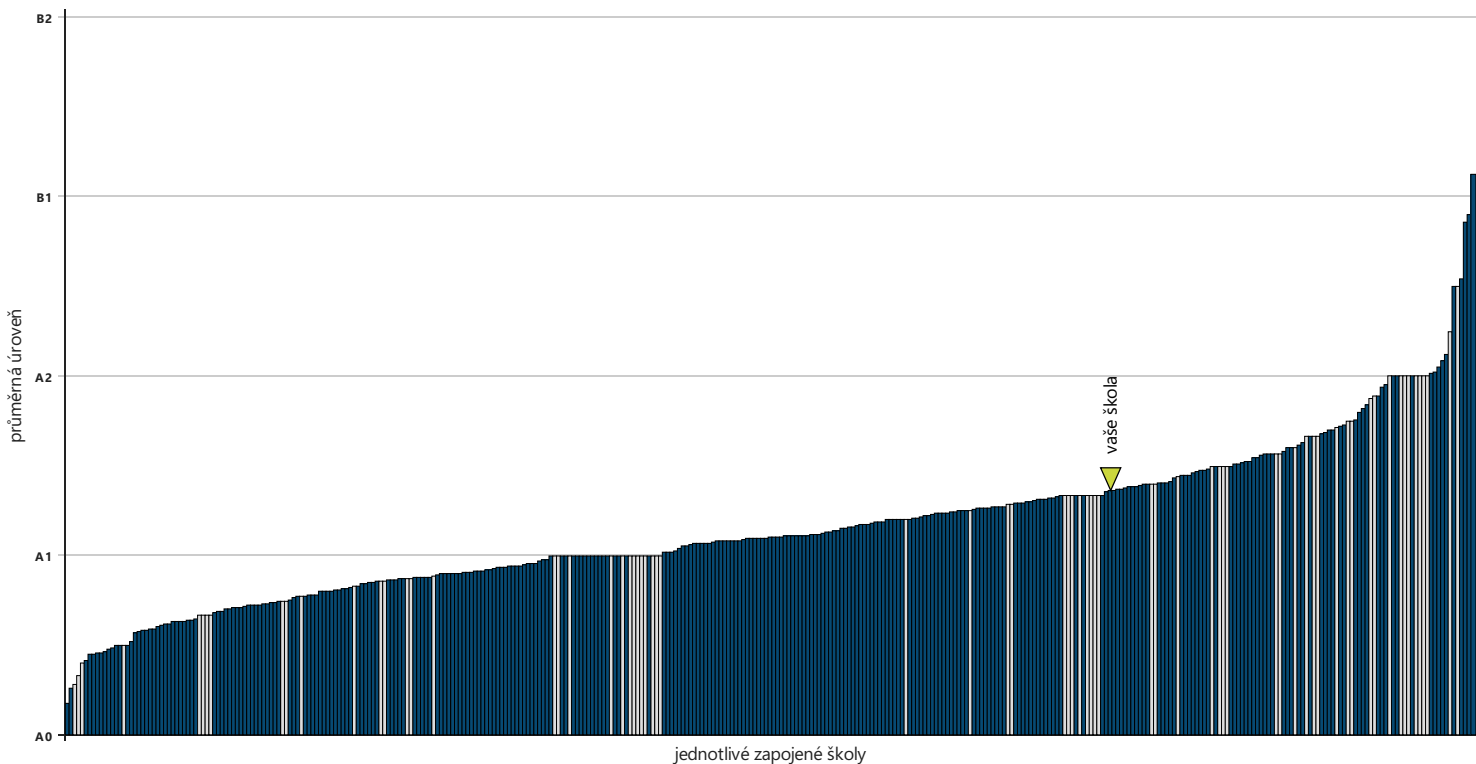


### Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



### Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

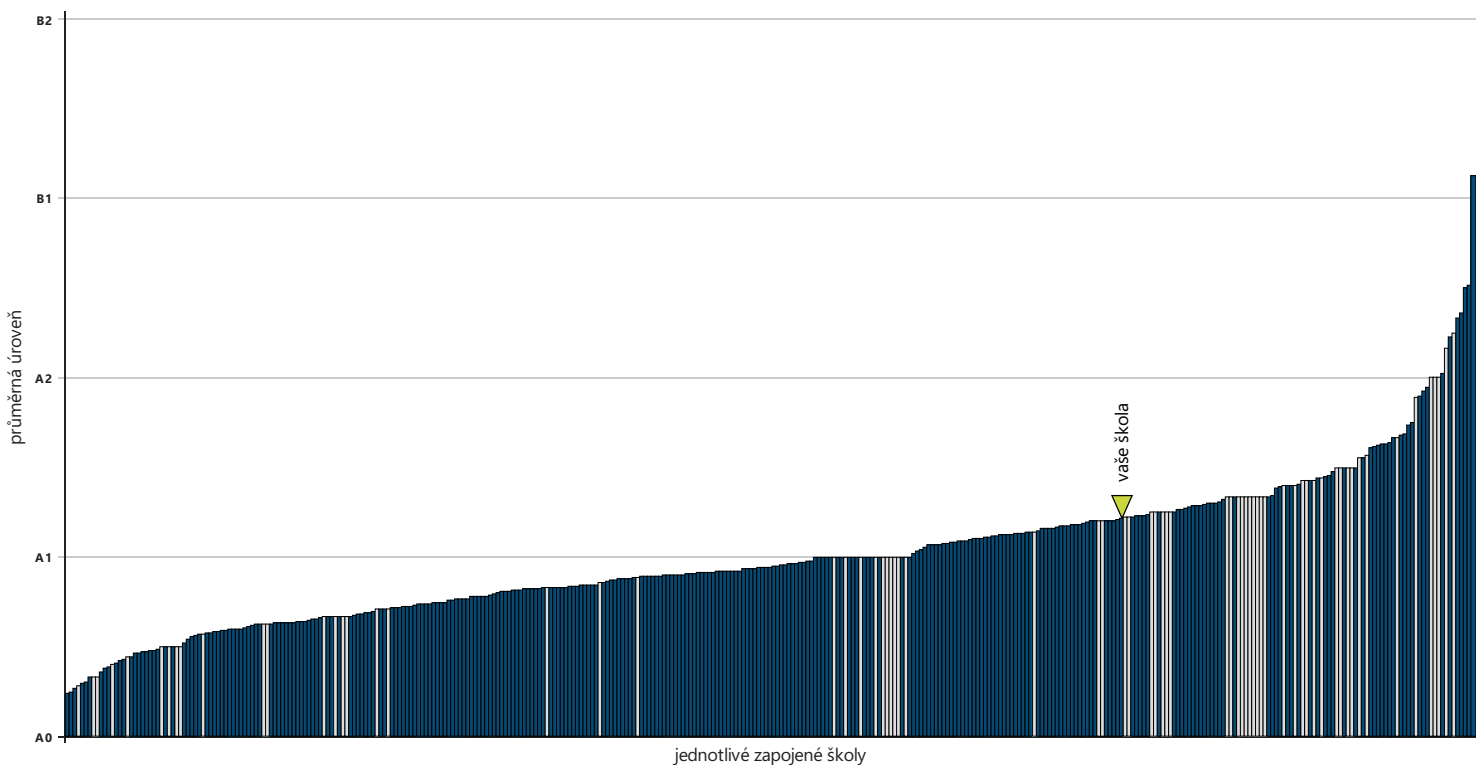
■ základní školy    □ školy s méně než 10 žáky    ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 303 / školy s méně než 10 žáky: 70

### Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy    □ školy s méně než 10 žáky    ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 303 / školy s méně než 10 žáky: 70







Byli jste s testováním spokojeni?  
Naskenujte QR kód  
a dejte nám hodnocení.  
Děkujeme.