

# Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

600134440, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

## 3. ročník: 3.ročník

Základní přehled ukazuje formou grafu **porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023.** V průběhu období realizace testování tělesné zdatnosti (říjen a listopad 2022) se bude zobrazovaná výkonnost populace žáků dané věkové kategorie za celou ČR do určité míry obměňovat, a to v závislosti na počtu žáků, kteří již testováním zdatnosti v danou chvíli prošli, a je tedy možné s jejich výsledky pracovat! Nejvyšší vypovídací hodnotu tak budou mít porovnání s agregovanými výsledky žáků za celou ČR, až bude proces testování zdatnosti ve všech školách ukončen (konec listopadu, resp. začátek prosince 2022). **Výsledky jsou prezentovány** po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvlášť pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, **jak velké jsou podíly žáků**, jejichž výkon náleží do **příslušné zóny dle kvality výkonu** (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

• **Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná**. Pro žáka musí být **zvýšení úrovně** zdatnosti považováno za **prioritu výuky** v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojedinele, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na **individualizaci** potřeb žáka (blíže viz příloha reportu).

• **Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládání každodenních pohybových úkolů dostatečná**. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

• **Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o **připravenosti** jedince **vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů**. Související **rizika** zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

Tabulka prezentuje **porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR**, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.

Názvy tříd v řádku označení ročníku jsou nastaveny s možností **prokliku na konkrétní přehledy výsledků pro jednotlivé třídy, které se testování zdatnosti účastnily**.

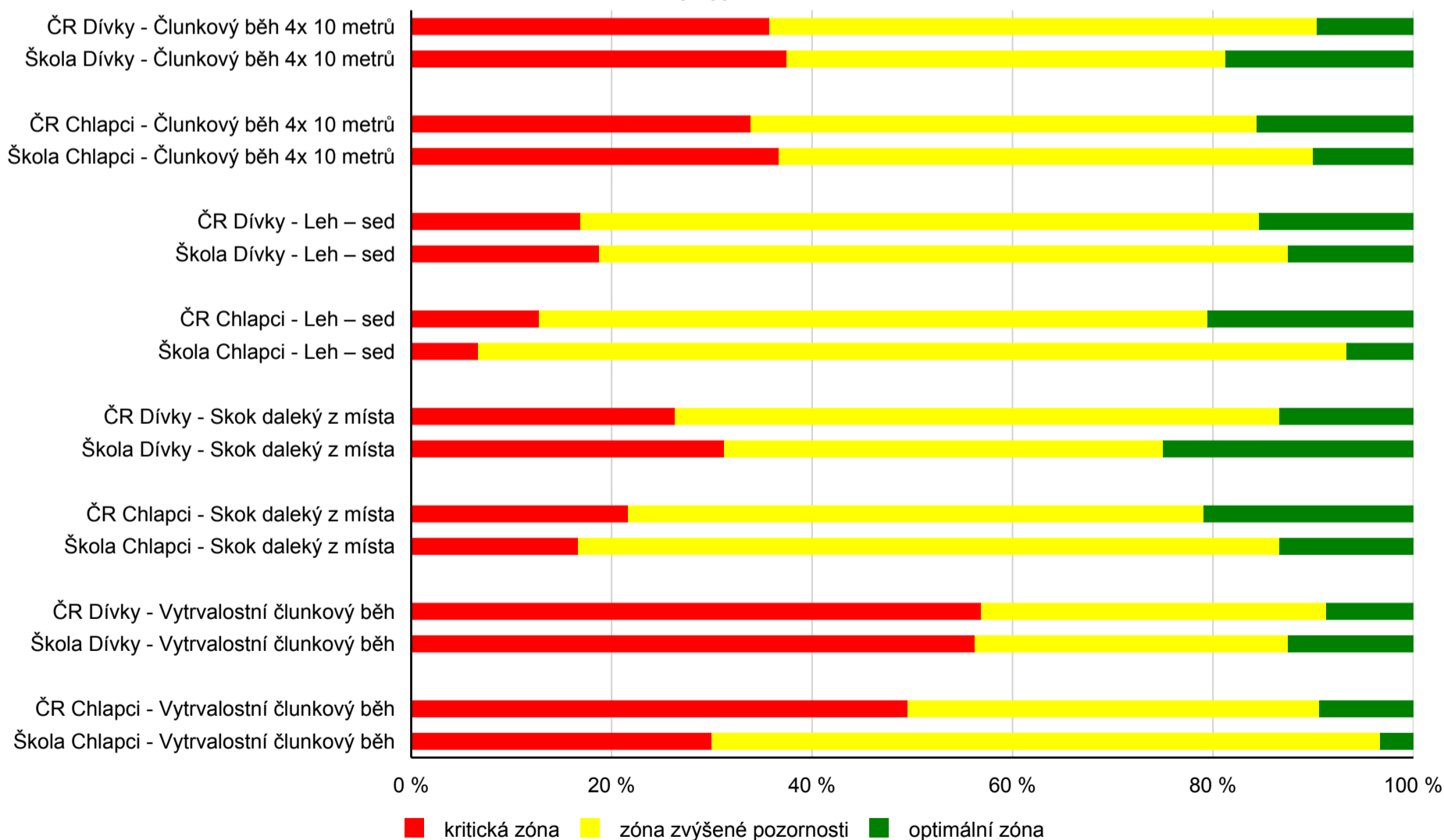
### V předložených grafech a tabulkových reportech věnujte pozornost především:

1) **celkovému počtu** žáků ve třídě (popř. ročníku) vyskytujících se v **červené a žluté zóně** (otázka: zařazení rozvoje zdatnosti mezi priority výuky; podpora motivace žáků k pohybové aktivitě nejen v rámci TV, ale i v rámci dalších denních činností; redukce obsahu výuky);

2) **podílu mezi zelenou a červenou zónou** vypovídající o **převaze počtu jedinců s extrémně nízkou** nebo naopak **vysokou úrovní zdatnosti** (nutnost zvýšené individualizace výuky);

3) **míře shody/odlišnosti** v hodnocení všech **čtyř oblastí zdatnosti** (čtyř testů) (otázka: zacílení rozvoje zdatnosti; stanovení rizik pro vybrané pohybové nebo sportovní aktivity).

### 3. ročník

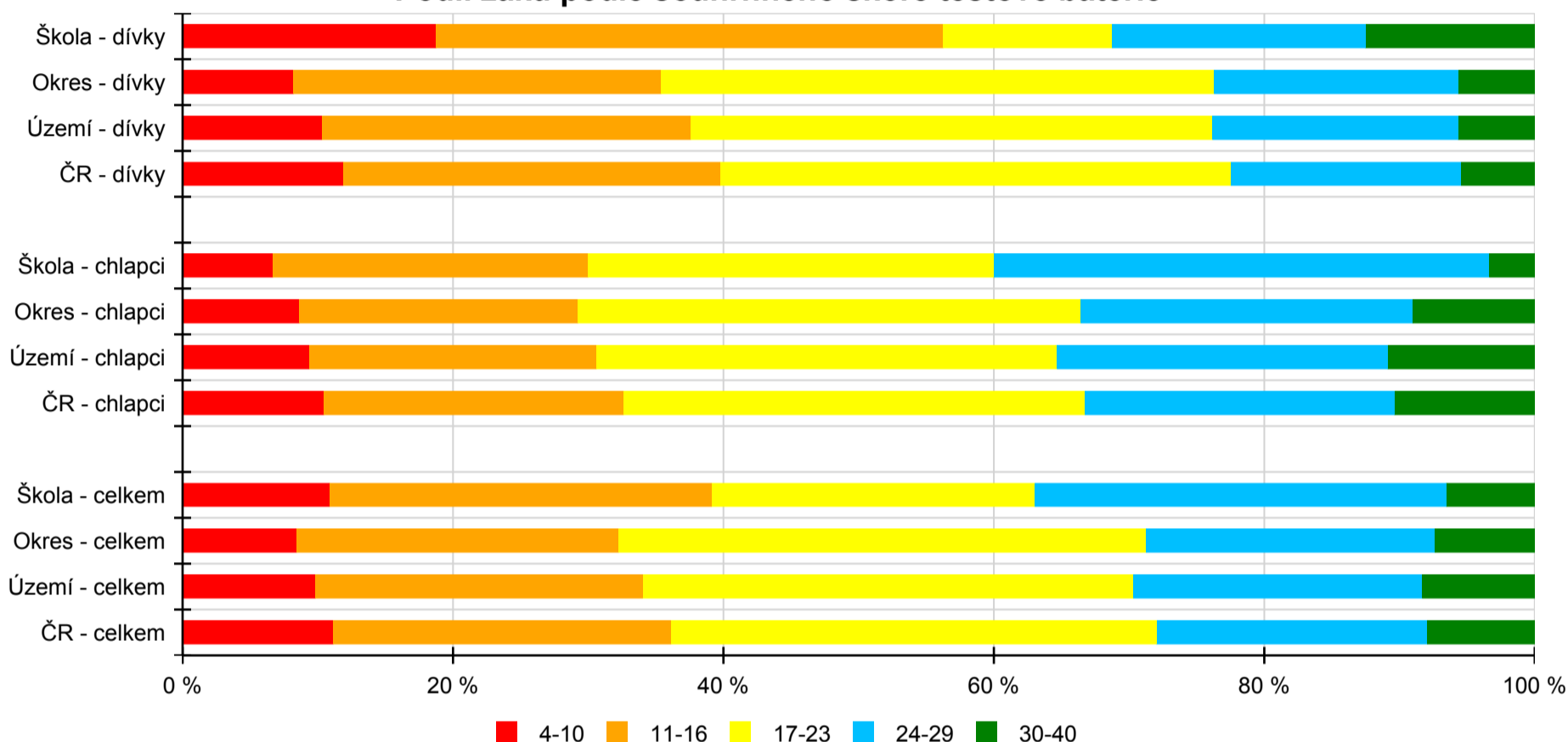


# Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

600134440, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	16	13,8	50 592	14,0
	Chlapci	30	13,3	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	16	23	50 915	26
	Chlapci	30	27	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	16	133	51 015	129
	Chlapci	30	140	52 889	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	16	24	49 682	23
	Chlapci	30	31	51 473	28

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie



## Popis grafu

Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Školy byly rozděleny do tří skupin podle typu obce, v níž se nachází jejich sídlo (podle výkazů MŠMT). Typy obce byly vymezeny na základě populačních a rezidenčních charakteristik obcí (např. počet obyvatel, počet přistěhovalých, bytová výstavba), přičemž využito bylo zjednodušené rozdělení obcí podle Ouředníček, M., Špačková, P., Klsák, A. (2018). Metodika sledování rozsahu rezidenční suburbanizace. 5. verze. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Urbánní a regionální laboratoř.

- Skupina 1:** školy umístěné v městském jádrovém území
- Skupina 2:** školy umístěné v zázemí jádrových měst (suburbánní zóna)
- Skupina 3:** školy umístěné v jiném území

Žáci, kteří neabsolvovali všechny čtyři testy, byli z hodnocení vyřazeni. Normy testové baterie UNIFITTEST 6-60 jsou obsaženy v Měkota, K. et al. (2002). Unifittest (6-60): příručka pro manuální a počítačové hodnocení základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby mládeže a dospělých v České republice. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

# Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

600134440, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Základní přehled ukazuje formou grafu **porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023.** V průběhu období realizace testování tělesné zdatnosti (říjen a listopad 2022) se bude zobrazovaná výkonnost populace žáků dané věkové kategorie za celou ČR do určité míry obměňovat, a to v závislosti na počtu žáků, kteří již testováním zdatnosti v danou chvíli prošli, a je tedy možné s jejich výsledky pracovat! Nejvyšší vypovídací hodnotu tak budou mít porovnání s agregovanými výsledky žáků za celou ČR, až bude proces testování zdatnosti ve všech školách ukončen (konec listopadu, resp. začátek prosince 2022). **Výsledky jsou prezentovány** po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvlášť pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, **jak velké jsou podíly žáků**, jejichž výkon náleží do **příslušné zóny dle kvality výkonu** (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

• **Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění**, **připravenosti** pro výuku či **zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná**. Pro žáka musí být **zvýšení úrovně zdatnosti** považováno za **prioritu výuky** v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojedinele, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na **individualizaci** potřeb žáka (blíže viz příloha reportu).

• **Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění**, **připravenosti** pro výuku či **zvládání každodenních pohybových úkolů dostatečná**. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

• **Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o **připravenosti** jedince **vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů**. Související **rizika zranění** nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

Tabulka prezentuje **porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR**, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.

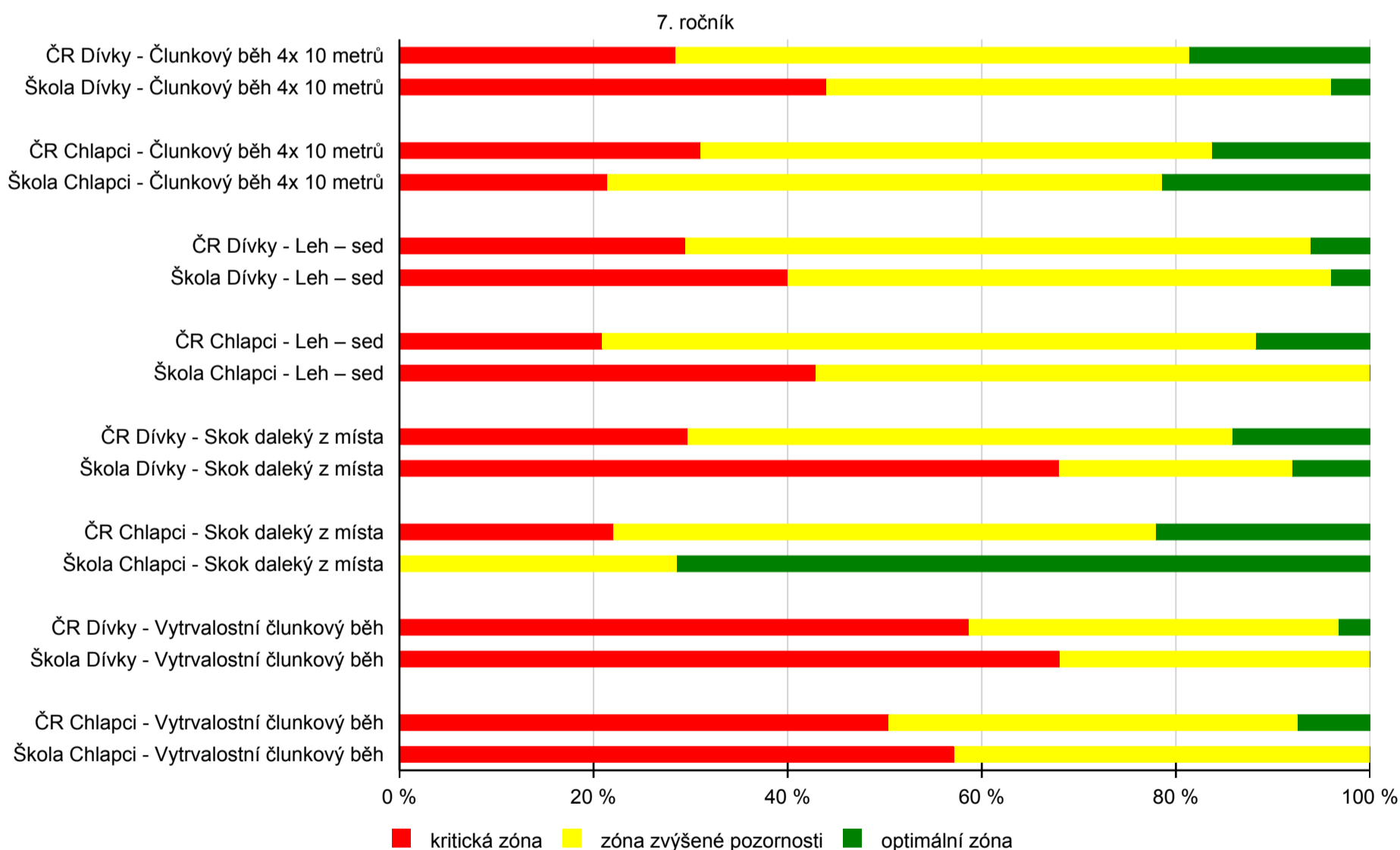
Názvy tříd v řádku označení ročníku jsou nastaveny s možností **prokliku na konkrétní přehledy výsledků pro jednotlivé třídy, které se testování zdatnosti účastnily**.

## V předložených grafech a tabulkových reportech věnujte pozornost především:

1) **celkovému počtu žáků** ve třídě (popř. ročníku) vyskytujících se v **červené a žluté zóně** (otázka: zařazení rozvoje zdatnosti mezi priority výuky; podpora motivace žáků k pohybové aktivitě nejen v rámci TV, ale i v rámci dalších denních činností; redukce obsahu výuky);

2) **podílu mezi zelenou a červenou zónou** vypovídající o **převaze počtu jedinců s extrémně nízkou nebo naopak vysokou úrovní zdatnosti** (nutnost zvýšené individualizace výuky);

3) **míře shody/odlišnosti** v hodnocení všech **čtyř oblastí zdatnosti** (čtyř testů) (otázka: zacílení rozvoje zdatnosti; stanovení rizik pro vybrané pohybové nebo sportovní aktivity).

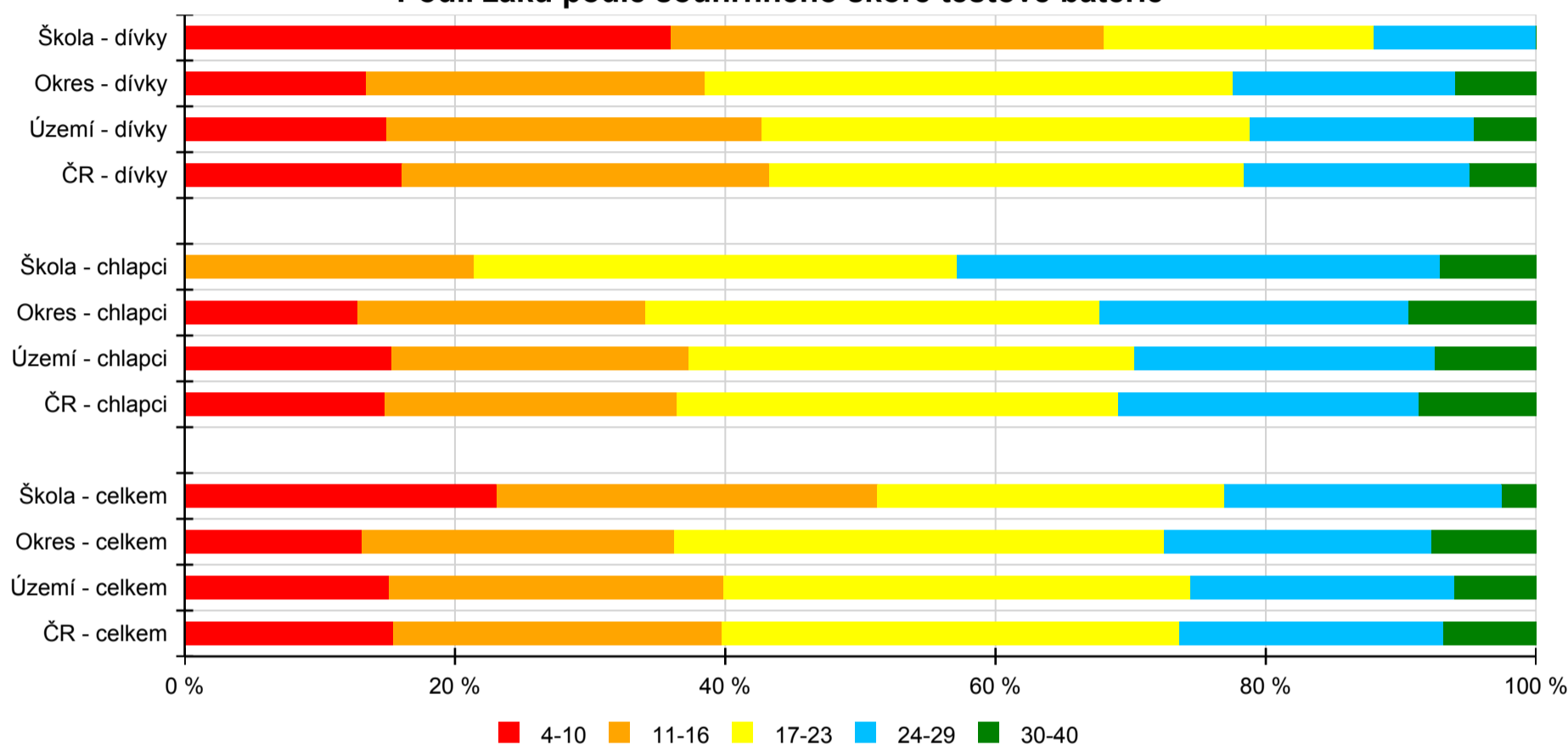


# Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

600134440, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	25	13,0	50 885	12,5
	Chlapci	14	11,6	53 270	12,0
Leh – sed	Dívky	25	27	51 340	30
	Chlapci	14	29	53 515	34
Skok daleký z místa	Dívky	25	145	51 297	160
	Chlapci	14	213	53 576	174
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	25	25	49 924	30
	Chlapci	14	36	52 392	38

Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie



## Popis grafu

Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Školy byly rozděleny do tří skupin podle typu obce, v níž se nachází jejich sídlo (podle výkazů MŠMT). Typy obce byly vymezeny na základě populačních a residenčních charakteristik obcí (např. počet obyvatel, počet přistěhovalých, bytová výstavba), přičemž využito bylo zjednodušené rozdělení obcí podle Ouředníček, M., Špačková, P., Klsák, A. (2018). Metodika sledování rozsahu residenční suburbanizace. 5. verze. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Urbánní a regionální laboratoř.

- Skupina 1:** školy umístěné v městském jádrovém území
- Skupina 2:** školy umístěné v zázemí jádrových měst (suburbánní zóna)
- Skupina 3:** školy umístěné v jiném území

Žáci, kteří neabsolvovali všechny čtyři testy, byli z hodnocení vyřazeni. Normy testové baterie UNIFITTEST 6-60 jsou obsaženy v Měkota, K. et al. (2002). Unifittest (6-60): příručka pro manuální a počítačové hodnocení základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby mládeže a dospělých v České republice. Praha: Univerzita Karlova v Praze.