

Dotazník pro zákonné zástupce

VÝSTUP



Základní škola a Mateřská škola, Baška,
příspěvková organizace

Úvod

Při reflexi klíčových oblastí působení naší školy, vymezených vyhláškou, průběžně analyzujeme názory našich žáků, zaměstnanců a zvláštní pozornost věnujeme pohledu zákonných zástupců. Tato komplexní perspektiva na provoz školy, klima, úroveň výuky a komunikaci nám poskytuje cenný vhled do činnosti naší základní školy.

Názory výše uvedených skupin tvoří klíčový výstup, který nám nemá pouze sloužit jako zrcadlo současného stavu, ale má být především navigačním průvodcem směru vpřed. Zpětná vazba, kterou prostřednictvím dotazníkového šetření získáváme, nám nabízí inspiraci pro posilování silných stránek školy, identifikaci možných rezerv a konkrétní kroky ke zlepšení poskytovaných aktivit souvisejících s působením naší školy jako celku.

Je pro nás důležité, že výsledky našeho šetření nezůstávají utajeny. Jsou veřejně dostupné a poskytují širokému okruhu zainteresovaných stran informace potřebné k další diskuzi o budoucím směřování naší školy.

V rámci tohoto dotazníkového šetření jsme se zaměřili na zásadní **oblast zjišťování kvality komunikace**, přičemž zákonní zástupci měli možnost vyjádřit své názory a postřehy. Prvním klíčovým prvkem byla efektivnost nastavených komunikačních kanálů. Získali jsme podněty, které nám umožní zhodnotit, jak jsou naše aktuální komunikační strategie vnímány ze strany zákonných zástupců. Dále jsme získali z výsledků dotazníkového šetření cenné vodítko pro zdokonalení naší komunikační strategie tak, abychom co nejlépe vyhověli potřebám a očekáváním co nejširší skupině zákonných zástupců.

Dalším klíčovým aspektem naší analýzy byla **oblast zjišťování spokojenosti s výchovně vzdělávacím procesem ve škole**. Tato část šetření se soustředila na shromažďování názorů zákonných zástupců ohledně způsobu, metod a organizačních forem práce, které realizujeme v rámci výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Nejenže jsme se zaměřili na samotnou výuku, ale také jsme mapovali názory na činnost školní družiny a mimoškolní aktivity školy. Tato podrobná zpětná vazba nám umožní lépe porozumět očekáváním a preferencím našich zákonných zástupců v oblasti výuky. Získané informace nám poslouží jako podklad pro další rozvoj a strategii vzdělávání v naší škole.

Své názory vyjadřovali zákonní zástupci formou hodnocení spokojenosti na posuzovaných škálách, formou výběru odpovědí z nabízených možností nebo formou otevřených komentářů, podnětů a vzkazů škole.

Rozložení respondentů

194

Odpovědi

10:43

Průměrná doba vyplňování

Uzavřeno

Stav

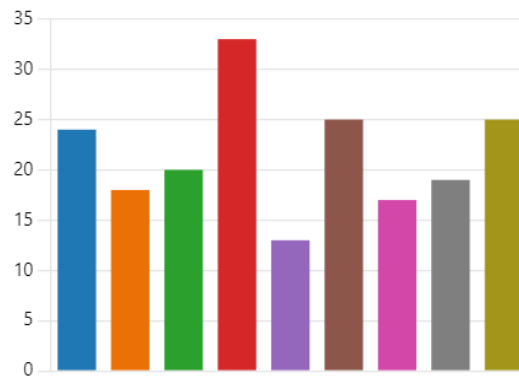
Zobrazit výsledky

Otevřít v Excelu

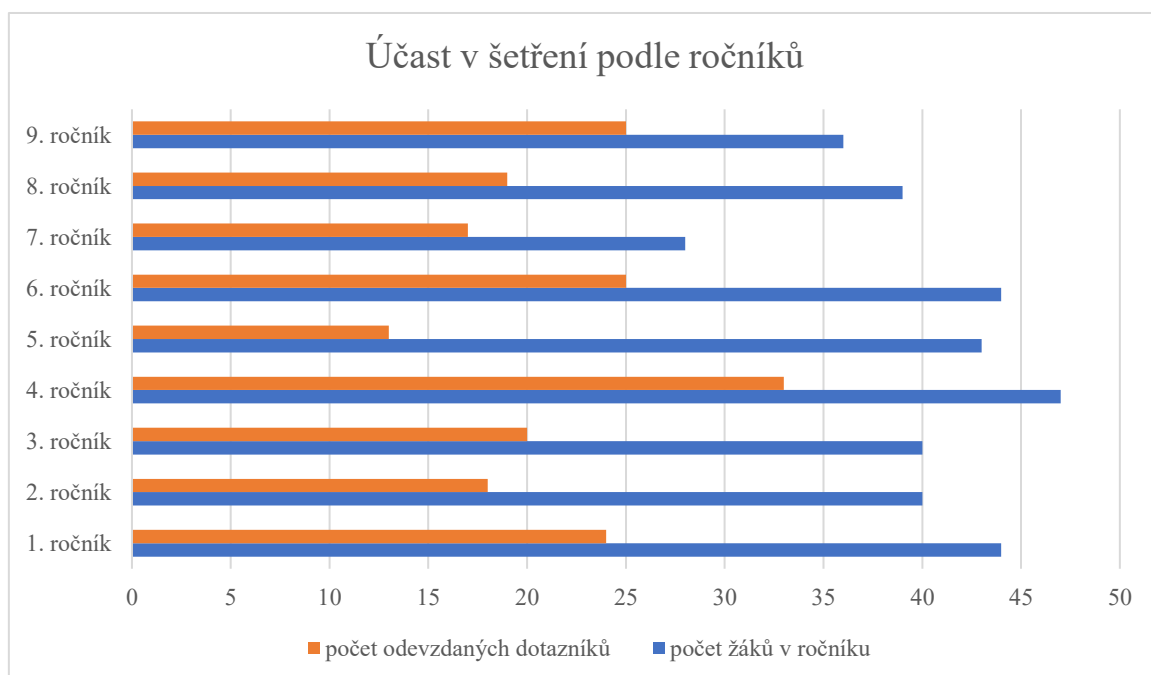
1. Který ročník navštěvuje Vaše dítě?

[Další podrobnosti](#)

1. ročník	24
2. ročník	18
3. ročník	20
4. ročník	33
5. ročník	13
6. ročník	25
7. ročník	17
8. ročník	19
9. ročník	25



V době realizace dotazníkového šetření docházelo do školy 361 žáků. Účast v dotazníkovém šetření byla nad očekávání vysoká (53,7%).

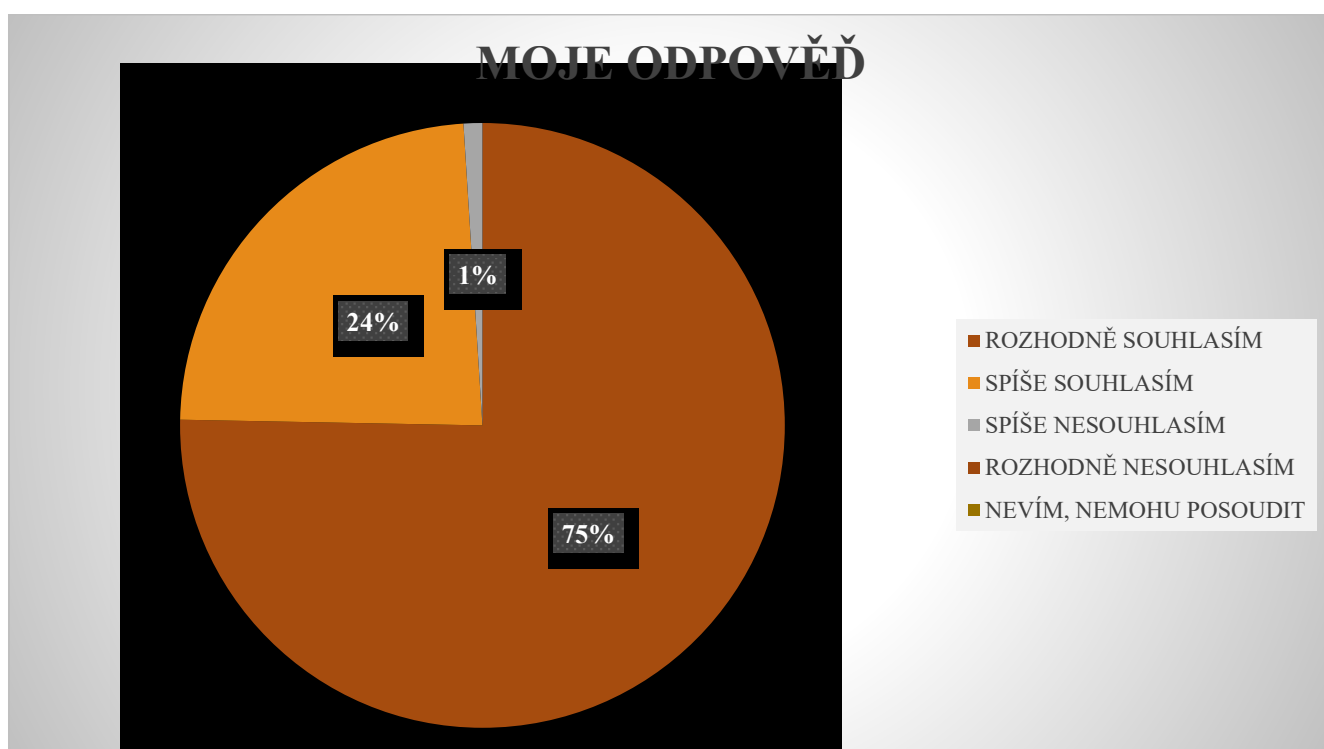


Výsledky

2. Jsem dostatečně informován (-a) o **aktuálním dění** ve škole (novinky, akce a organizace školy, rozvrhy apod.)

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím ■ nevím, nemohu posoudit

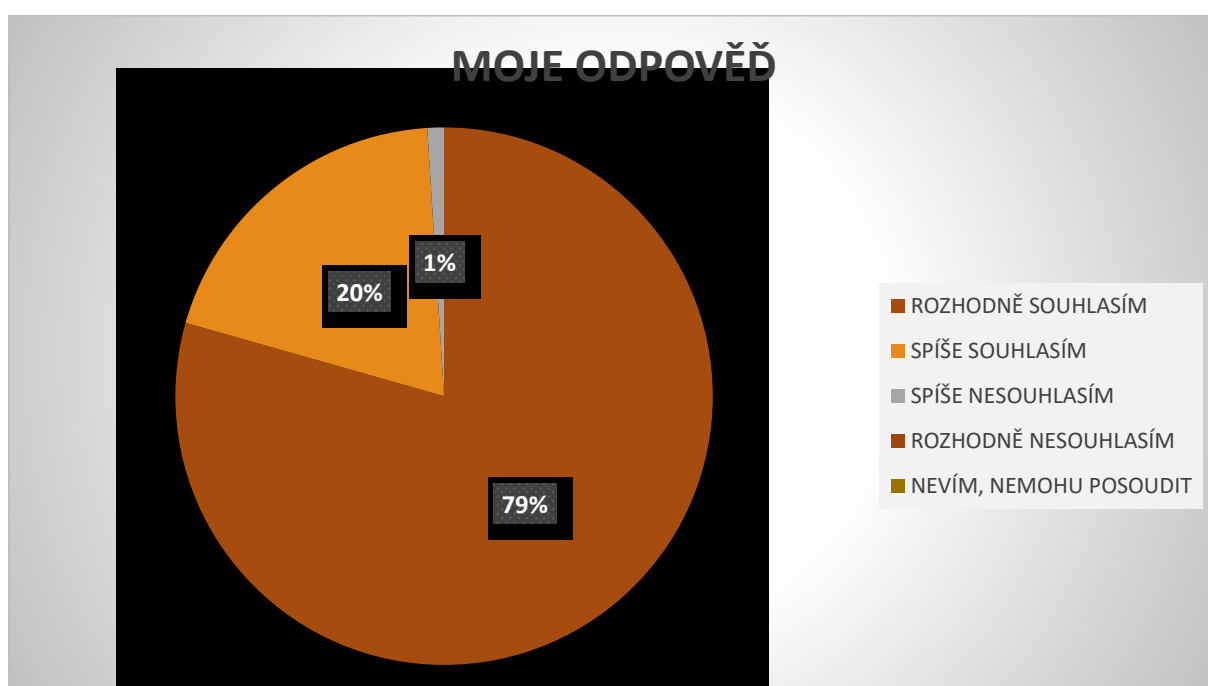
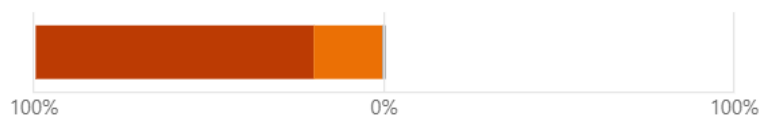


3. Nastavený **system komunikace** učitelů s rodiči (Bakaláři, školní telefon, třídní schůzky, konzultační hodiny) mi vyhovuje.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



4. Jaké opatření by Vám pomohlo, abyste získal (-a) lepší informace o škola a o svém dítěti? – otevřená otázka, nepovinná

1	V tuto chvíli jsem spokojená.
2	Jsem dostatečně informována od paní učitelky třídní . A veškeré další informace jsou mi uděleny v čas .
3	V Bakalarich dostáváme denně příliš velké množství zpráv. Druhý stupeň např. dostává informace o družině apod.
4	Mám dostatek informací.

5	Jsem spokojená, není co zlepšovat.
6	žádné
7	Žádné
8	Žádné
9	Jsem velmi spokojená tak jak to je.
10	O ničem nevím
11	Žádné
12	...kdysi byla žákovská knížka,kde byli 4 listy na informace a stačilo to
13	Dosavadní nastavení sdělování informací mi přijde naprosto dostačující, jak na platformě Bakaláři, tak na stránkách školy.
14	Nikdy nebyl problém s komunikací vyučujících učitelů, myslím si, že informace o škole jsou dostačující.
15	Komunikace a informovanost ze strany školy je perfektní. Bakaláři, webové stránky školy a také Facebookové stránky školy nám dávají pravidelný přehled dění ve škole. Jediné co mi schází, je přehled „akcí“, v družině. Takový týdenní sumář toho, co děti čeká. Např. návštěva hasičárny, knihovny, atd... Ne vždy jsou děti sdílné a náhodně se o takových věcech dozvídám třeba i o několik týdnů později.
16	Nic mě nenapadá
17	Včasné informování o třídních schůzkách.
18	Dosavadní informovanost je v pořádku.
19	Jsem spokojená
20	Jsme spokojeni
21	Rád bych viděl testy/písemky pro zpětnou vazbu.
22	S informacemi o škole a o svém dítěti jsem maximálně spokojena. Jen bych uvítala, kdyby o termínu třídních schůzek byli prostřednictvím Bakalářů informováni také žáci.
23	Jsem spokojená, využívám převážně Bakaláře a třídní schůzky. Vše se dozvím včas.
24	Kdybych v bakalářích našla u daného předmětu, co se učilo. V jiných školách to mají.
25	Informací je dost a včas.
26	Jsme informováni velice dobře.

27	Nic
28	Nelíbí se mi aplikace Bakaláři. Jiná platforma by mohla být uživatelsky přívětivější. Někteří učitelé píšou až příliš často. Vedení školy také. Posíláte spoustu zbytečných informací. Zatěžuje rodiče více než je nezbytné.
29	Jsme spokojeni
30	Není potřeba dalších opatření.
31	Žádné, komunikace je dostačující
32	Telefon na třídního učitele
33	Jsme dostatečně informováni o všem pro nás důležitém.
34	Častější třídní schůzky
35	nevím, není třeba
36	není třeba
37	- mít možnost k nahlédnutí testu, abychom viděli chyby které dítě v testu udělá.
38	Žádné
39	kdyby fungovala aplikace Bakaláři také na mobilu
40	Pokud je uděleno ředitelské volno, respektuji, ale potřebuji informaci rozhodně dříve než 3 dny předem.
41	Vše je dááno na vědomí s dostatečným předstihem.
42	Současný systém nastavení informovanosti je dostačující.
43	Není dobré stejný čas třídních schůzek
44	O škole jsme informováni dostatečně, ale konkrétně k dětem tolik informací nechodí. Věřím ale, že by to bylo časově náročné psát ke každému dítěti, proto je to na třídních schůzkách dostačující.
45	Vše ok
46	Vše ok
47	Žádné, vše je dostačující
48	Mám dostatečně informace za školy
49	možnost individuálních konzultací mimo pracovní dobu rodiče

50	Kvartální hodnocení žáka (práce v kolektivu, samostatnost, silné stránky, slabé stránky...)
51	Mám dostačující informace
52	Někdy je informací mnoho, nestíhám číst.
53	Stávající opatření jsou zcela dostačující.
54	Vše je dostačující
55	Jsme sporadicky nebo vůbec informováni o větších změnách, např. o změnách vyučujících. Uvítali bychom, kdybychom byli o těchto skutečnostech informováni.
56	Vím vše, co potřebuji
57	Informace jsou dostatečné.
58	Informovanost je dostatečná
59	Není třeba nic víc
60	Jsou dostatečná.
61	Jsem spokojena tak jak to je.
62	Aplikace bakaláři jsou dostačující .
63	Informací je naopak až moc. Od různých vyučujících. Někdo píše do komens, jiný na nástěnku. Někdy je těžké všechny informace sledovat.
64	žadne.
65	Není třeba
66	---
67	Mám dostatek informací.
68	Někdy by se hodilo vidět výsledky písemných prací, snažíme se probrat zpětně, kde třeba byla chyba a kolikrát nevíme.
69	Vše je v pořádku
70	Velmi by pomohlo, kdyby bylo probrané učivo volně ke stažení, jak to mají např. ve školách ve FM. V případě absence dítěte, by to bylo pro rodiče i žáky jednodušší, než pak sháněk učivo komplikovaně po spolužácích

Shrnutí – komunikační kanály

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Jsem dostatečně informován/a o aktuální dění ve škole.	75,3%	23,7%	1%		
Nastavený systém komunikace učitelů s rodiči mi vyhovuje	79,4%	19,6%	1%		

O dostatečné úrovni informovanosti týkající se podávání zpráv o akcích školy, organizaci, rozvrhu, ale také novinkách atd. je přesvědčeno 99% respondentů. Je tedy patrné, že nastavený systém komunikace rodičů a zástupců školy je funkční a efektivní. Uvítali jsme vaše podněty a postřehy týkající se četnosti některých zpráv nebo cílení zpráv pro I. nebo II. stupeň.

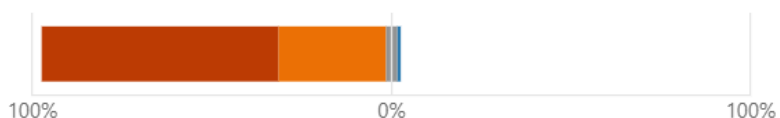
5.

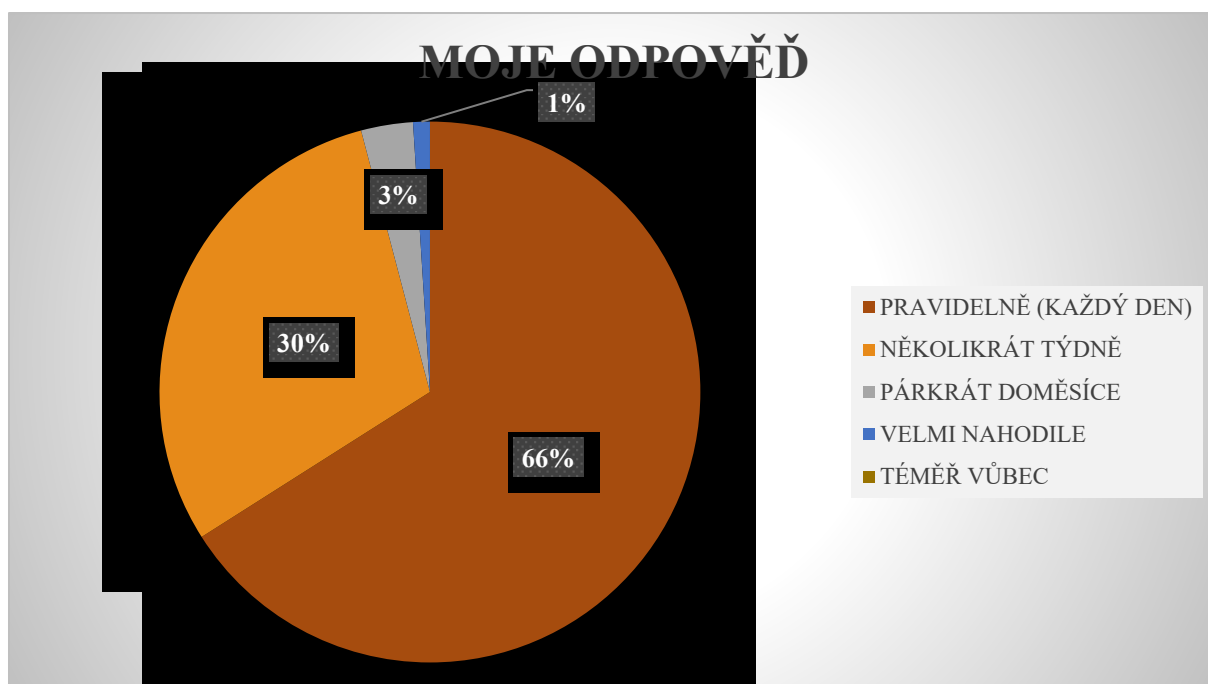
Informace ze školy sleduji (POZOR, změna škály odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

■ pravidelně (každý den) ■ několikrát týdně ■ párkrát do měsíce ■ velmi nahodile ■ téměř vůbec

moje odpověď





Shrnutí – frekvence sledování

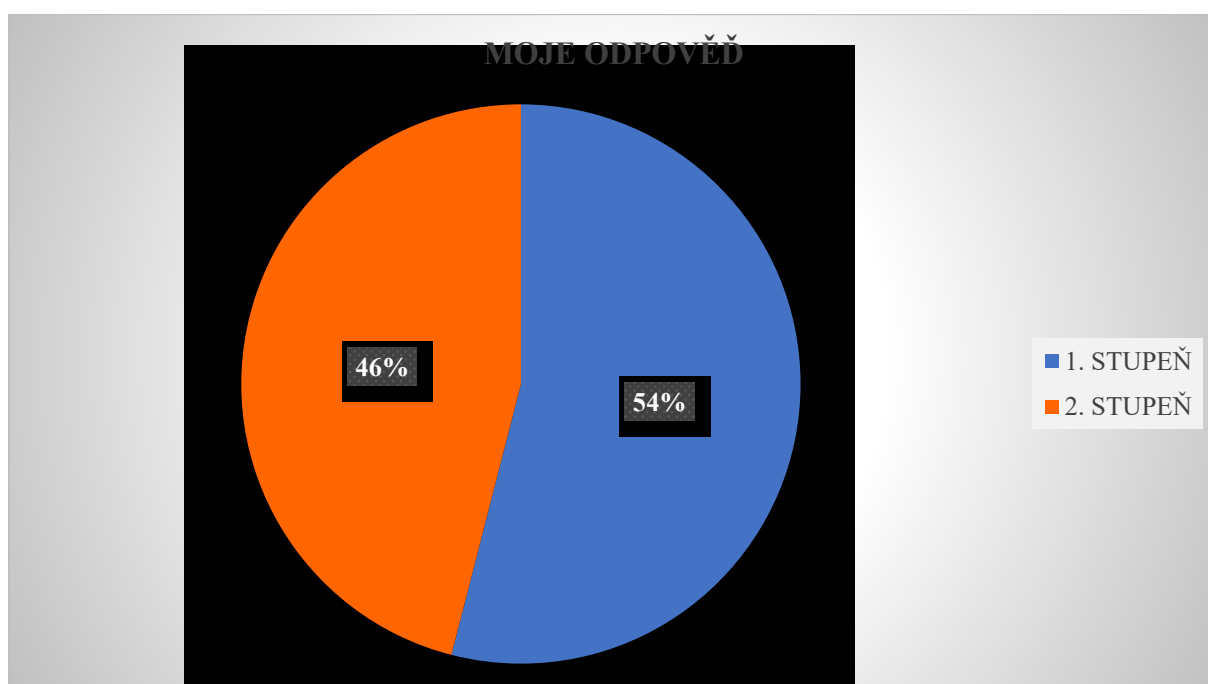
	Pravidelně KAŽDÝ DEN	Několikrát týdně	Párkrát do měsíce	Velmi nahodile	Téměř vůbec
Informace ze školy sleduji	66%	29,9%	3,1	1%	

I výsledky týkající se frekvence sledování informací ze školy jsou velmi pozitivní. Téměř 96% zákonných zástupců sleduje informace školou poskytované. Vzhledem k stále větší poptávce po rychlejším a interaktivnějším získávání dat, jsme vstoupili do prostoru sociálních sítí a vkládáme informace také na Instagram a Facebook.

6. Dále chci pokračovat ve vyplňování formuláře pro

[Další podrobnosti](#)

● 1. stupeň	105
● 2. stupeň	89



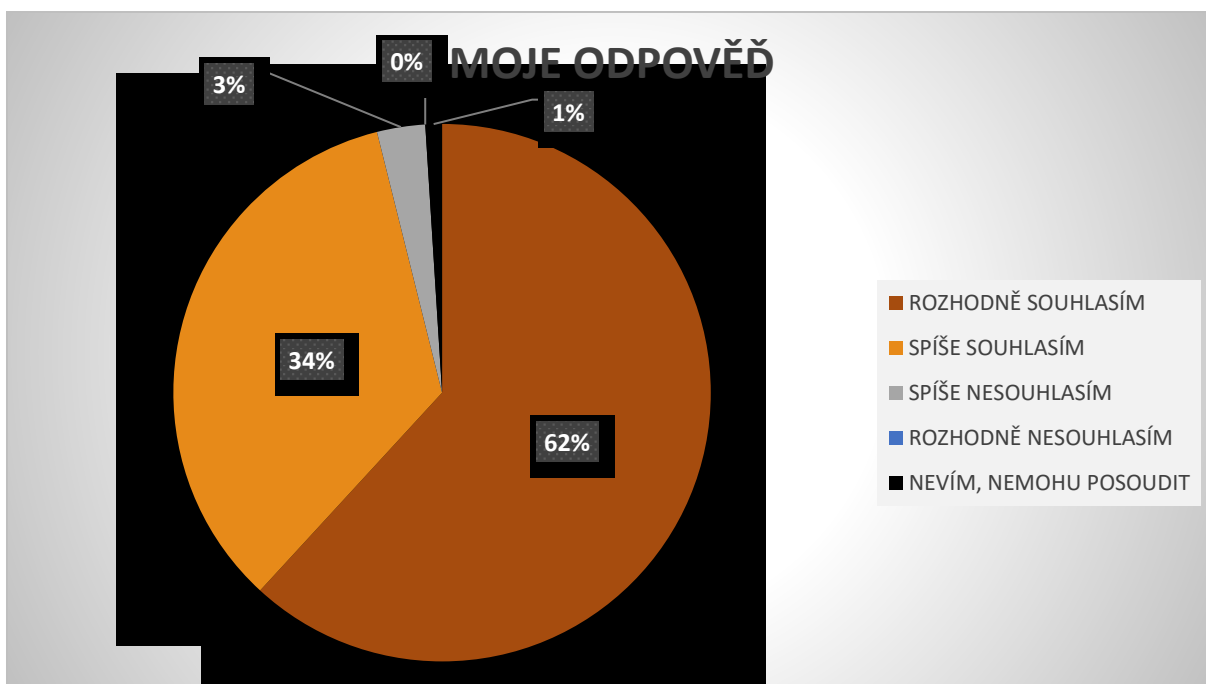
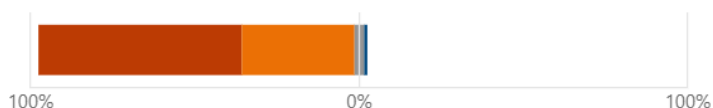
I. STUPEŇ

7. Jsem spokojený (-á) s celkovou úrovní výuky (přínosnost, záživnost, jak je zajímavá apod.)

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím
 ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



I. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Jsem spokojený (-á) s celkovou úrovní výuky (přínosnost, záživnost, jak je zajímavá apod.)	61,9%	34,3%	2,9%		1%

Spokojenost s celkovou úrovní výuky vyjádřilo 96% zákonných zástupců, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili. Tato vysoká spokojenost svědčí o pozitivním vzdělávacím prostředí, ale současně na pedagogy klade vysokou dávku zodpovědnosti, abychom takto nastavenou laťku udrželi.

8. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky (otevřená otázka, nepovinná)

Téměř 30% zákonných zástupců uvedlo i vlastní náměty a doporučení. Jednalo se o pochvalná sdělení směrem k třídním učitelům žáků, ale vyskytly se i připomínky k častějšímu zadávání domácích úkolů a vyšší frekvenci procvičování numerických příkladů v matematice.

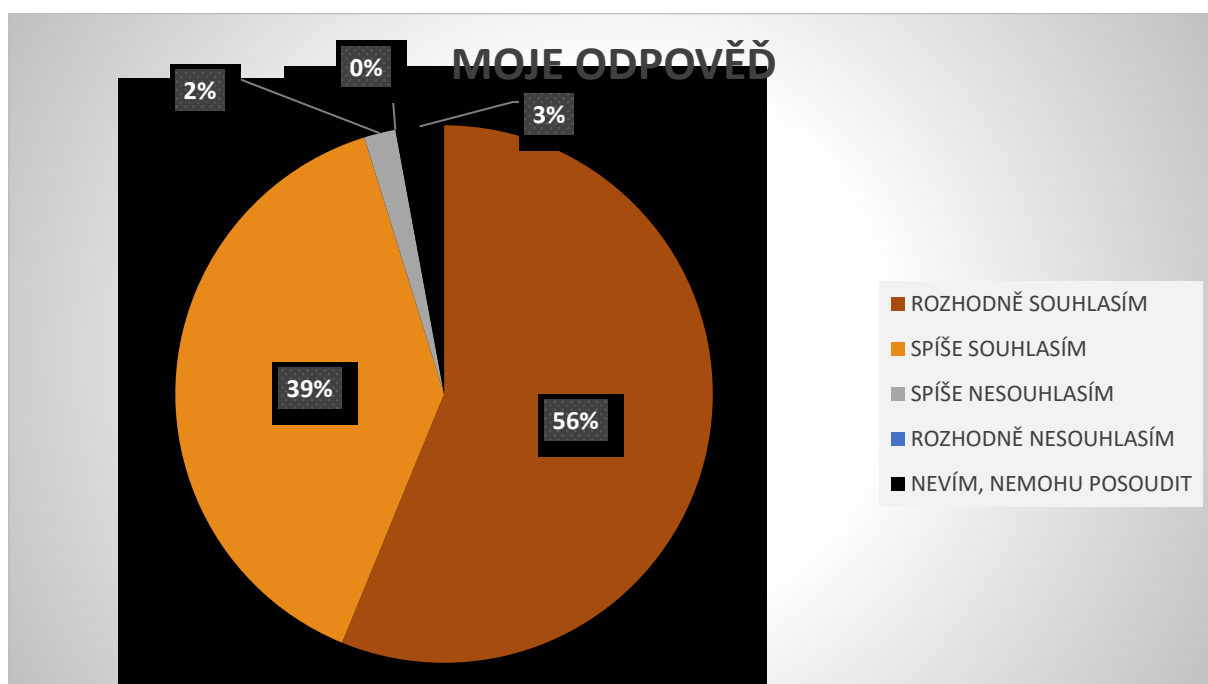
1	Žádné zatím nejsou
2	Mám výhrady k Hejného metodě vyučování matematiky.
3	S kvalitou výuku jsem velice spokojena. Líbí se mi i celková koncepce, filozofie školy. Škola je velmi aktivní ve všech směrech a neusíná na vavřínech, osvojuje si inovativní přístupy, a také je zde vysoká informovanost přes bakaláře. Jedinou připomínku bych měla k vylepšení úrovně cizího jazyku (angličtiny) v podobě konverzace, typ výuku zejména ústní formou, co nejvíce poslechu, konverzací z běžného života, fráze a slovesa, které jsou nejčastěji používaná. Nikoliv učit se slovíčka, které jsou pro běžný život nevyužívaná. Ale chápu, že to dávají osnovy.
4	Spíše podporuji to, aby děti neměli úkoly a věnovali se údivu ve škole, než kdy mají volno.
5	Děti neumím pracovat s učebnicemi
6	Moc se mi líbí hodiny paní Koperové, jsem ráda za změnu. Můj syn ji má rád, u paní učitelky Petkovové se bál promluvit a teď se zapojuje a hezky o škole doma povídá.
7	“Normální” matematika, aby to pro děti nebyl takový šok na jiné škole, alespoň jednou za dva týdny. Možnost si vybrat z fotografií, většinou jsme spokojeni, velmi se nám líbí styl paní Veroniky Černé.
8	Vyučování a přístup naší paní učitelky považuji za skvělý. Rozhodně bych nic neměnila.
9	Velmi musím pochválit paní učitelku Nikol Fábikovou. Její práce s dětmi je perfektní. Dokáže děti zaujmout takovým způsobem, kdy i méně nadané dítě má z učení obrovskou radost.
10	S paní učitelkou jsme velmi spokojeni - s přístupem k dětem, s výkladem učiva.
11	Více se venovat numerické matematice. Dat tomu větší váhu.
12	nevím
13	Přivítala bych, kdyby se po dětech striktně vyžadovalo plnění zadaných úkolů. Vycházím z toho, že ne každého žáka čeká hvězdná kariéra dobře placeného "kreativního youtubera či influencera" pracujícího v kavárně či na pláži v čase, kdy se mu zrovna chce. Těm ostatním budou chybět pracovní návyky a zodpovědnost za vykonanou práci. U mladých lidí vidím, že je problém, vůbec do práce dojít. Ne ve všech oborech je možné nad zadanými úkoly donekonečna diskutovat, řadu obslužných činností v našem hospodářství je potřeba udělat řádně a včas.
14	Syn chodí ze školy spokojen a se spoustou znalostí. Jsme velmi spokojeni.

15	System práce p. uč. Koperové je transparentní, reflektuje trendy moderní výuky s prvky hry, které jsou nenásilně zakomponovány do výuky. Oceňujeme motivační prvky pro žáky ve výuce.
16	Velice oceňuji práci, všestrannost, poutavé a moderní vyučovací metody paní učitelky Teperové.
17	Máme skvělou paní učitelku, takže jsme naprosto spokojeni.
18	Více možností doučovacích hodin
19	Moc se mi líbí přístup celé školy, tvoření mimoškolních i školních aktivit. Dále se mi líbí nálepky a razítka dětem jako malá odměna za práci a pozornost.
20	Více praktické matematiky na ukot Hejného metody
21	Vse ok
22	Dávat častěji domácí úkoly, které mají sloužit jak k upevnění učiva, tak také slouží k vytvoření pracovních návyků, učí je samostatnosti a dělat něco navíc a hlavně je to příprava pro situace, kdy pouze učení ve škole nebude dostačující - přijímací zkoušky, maturita, vysoká škola.
23	Dávat častěji domácí úkoly, které mají sloužit jak k upevnění učiva, tak také slouží k vytvoření pracovních návyků, učí je samostatnosti a dělat něco navíc a hlavně je to příprava pro situace, kdy pouze učení ve škole nebude dostačující - přijímací zkoušky, maturita, vysoká škola. Zvýšit nároky na žáky, které jsou na žáky kladeny, aby se pomalu učili zvládat stres. Jelikož stresových situací je v životě čeká spousta, tak aby se hned při první nesesypali. Bohužel se to v poslední době děje velice často.
24	Oceňujeme kreativitu pana učitele Březovjána při výuce.
25	Paní učitelka Švantnerová je úžasná, děti učení moc baví. Možná přidat více sloupečků na procvičování matematiky, více úkolů na psaní a čtení :-)
26	Nemám žádné připomínky.
27	Oceňuji přístup třídního učitele (DB)
28	Pokud má dítě v šatně tělocvik je naprostý nesmysl kvůli stejně tak nesmyslnému zákazu si pro něj dojít do šatny a vzít si ho, aby mohlo cvičit. Toto opatření postrádá logiku. Dítě pak musí sedět na lavičce a nemůže cvičit. Toto nesmyslné nařízení by stálo za zvážení.
29	---
30	Bez připomínek.
31	Hejného metoda....ZRUŠIT...

9. Škola respektuje a rozvíjí **individuální potřeby a zájmy** dítěte.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím ■ nevím, nemohu posoudit



I. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Škola respektuje a rozvíjí individuální potřeby a zájmy dítěte.	61,9%	34,3%	2,9%		1%

10. Zde se můžete vyjádřit například k individuálnímu přístupu učitelů, práce školního poradenského pracoviště apod. (nepovinná)

26% zákonných zástupců využilo možnosti otevřené otázky, aby se vyjádřili k individuálnímu přístupu učitelů a práci školního poradenského pracoviště. Několikrát se v hodnocení objevila

kladná pochvala směrem k práci školního poradenského pracoviště, jmenovitě Mgr. Jany Kolčářové.

1	Trochu bojujeme s p. Šlosárkovou, přijde mi, že vyžaduje po dětech velký klid místo volnějšího režimu.
2	Nic
3	Nejsem úplně ztotožněn s prací paní třídní učitelky a jejího přístupu, vystupování k žákům a k rodičům.
4	Mé dítě doposud ve škole nemělo žádné potíže, ani s učivem, ani s chováním. Tak nemohu hodnotit. Doposud jsem ale o všem vždy byla pečlivě informována.
5	Za mě je spis problém komunikace ve škole mezi učitely a vedením.
6	Díky naší paní učitelce a následně komunikace se speciální pedagožkou se i přes poruchu pozornosti naše dítě rádo učí, celkově ho škola baví.
7	Vyzdvihnu skvělou spolupráci s paní třídní učitelkou a paní Kolčářovou. Když syn v první třídě měl problém se začleněním do kolektivu, jakožto „přistěhovalec“, z jiného města a neměl zde žádné kamarády, velmi nenápadným a příjemným způsobem se mu dostalo pomoci jak ve formě přístupu paní třídní učitelky k němu, tak i milým popovídáním si syna s paní Kolčářovou. Nehledně na téměř okamžitou informovanost nás rodičů.
8	Naprostá spokojenost
9	S přístupem a výukou třídní paní učitelky jsme spokojeni a syn chodí do školy velmi rád.
10	Velmi oceňuji pozitivní a vřelý přístup p. Valoškové. Čas strávený v družině je pro děti určitě přínosný.
11	nechci se vyjádřit
12	Bylo by krásné, a pro rozvoj naší společnosti určitě velmi prospěšné, kdyby učitelé mohli individuálně hledat a rozvíjet talent a potenciál jednotlivých žáků. Na takový přístup by asi bylo potřeba zmenšit počty žáků ve třídě. Nebo se inspirovat ve Švýcarsku, kde jsou základní školy s počtem žáků ve třídě do 16-ti a k tomu má každá třída 2 učitele:-)
13	Služby poradenského pracoviště aktuálně nevyužíváme. Přístup učitelů je otevřený a profesionální.

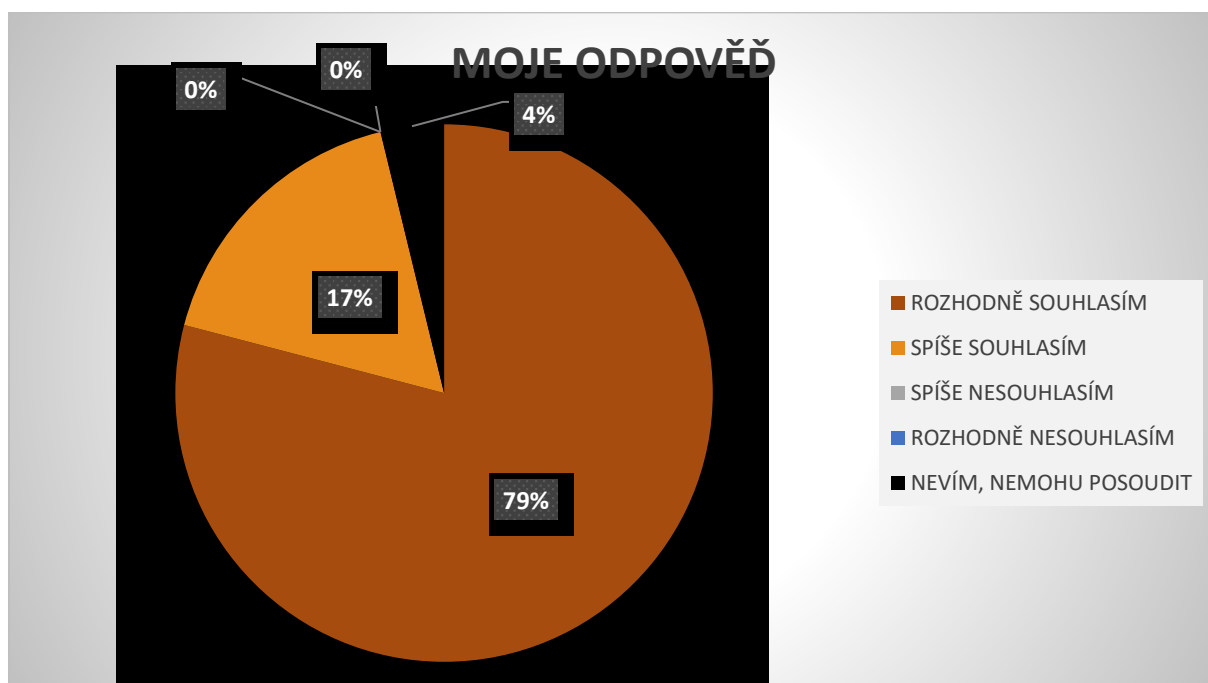
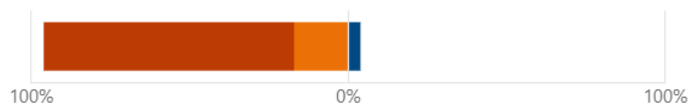
14	Jsmo velice rádi, že máme takto chápatou a profesionální paní učitelku, pro našeho syna, jako je paní učitelka Teperová. Je velice chápatá, má nadhled, empatii a maximálně respektuje osobnost dítěte. Každému dítěti, bych přála zrovna takovou paní učitelku v prvních letech na základní škole.
15	Vážím si toho, že paní učitelka respektuje, že malý už umí číst a nenutí ho vracet se v této dovednosti zpět.
16	S prací poradenského pracoviště a následnou okamžitou reakcí třídní učitelky jsme měli zkušenost zrovna letos - moc děkujeme, synovi jejich aktivní přístup pomohl.
17	Oceňuji paní učitelku Švantnerovou za ohleduplné hodnocení - známkování, nálepky, razítka. Dále za rychlé reakce na zprávy v Bakalářích a obecně milý přístup k dětem.
18	Velká spokojenost, logopedie, speciální pedagog, lektor šikovných ručiček
19	Jsmo moc spokojeni, vychovatele by mohli trochu více resit konflikty individualne ... Ne to nechat vse jen plynout
20	Vím, že je náročné mít ve třídě různé úrovně žáků a poslední dobou se stále více tlačí na to, aby se učitelé věnovali hlavně těm méně zdatným žákům, ale myslím, že by se nemělo zapomínat na ty nadanější, rychlejší žáky a podporovat je aktivitami navíc, složitějšími úkoly, atd.
22	Je možnost využít oddechové místnosti pro děti, pokud potřebují v průběhu dne "odpočinout"?
23	Paní učitelka Švantnerová je úžasná, ke každému dítěti přistupuje individuálně, moc chválím. Oceňuji, že škola umožnila logopedickou skupinu.
24	Nemám žádné připomínky.
25	Prozatím nemám žádné výtky.
26	Jsmo spokojeni s prací paní Kolčarové, dcera chodí na její hodiny PSPP velmi ráda.
27	Bez připomínek.
28	Velice si vážím práce paní učitelky Teperové. Líbí se mi její individuální přístup k žákům, paní učitelka je velmi chápatá a lidská, ale zároveň důsledná. Používání nových, zajímavých metod výuky v jejích hodinách je také skvělým přínosem pro děti.

11. Školou organizované **mimoškolní prožitkové akce** (např. Škola za školou - víkendové akce, Bašťanský spartan, outdoorové aktivity pro žáky, školní družina apod.) považují pro své dítě za přínosné.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



I. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Školou organizované mimoškolní prožitkové akce (např. Škola za školou – víkendové akce, Bašťanský spartan, outdoorové aktivity pro žáky, školní družina apod.) považují pro své dítě za přínosné.	79%	17,1%			3,8%

12. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

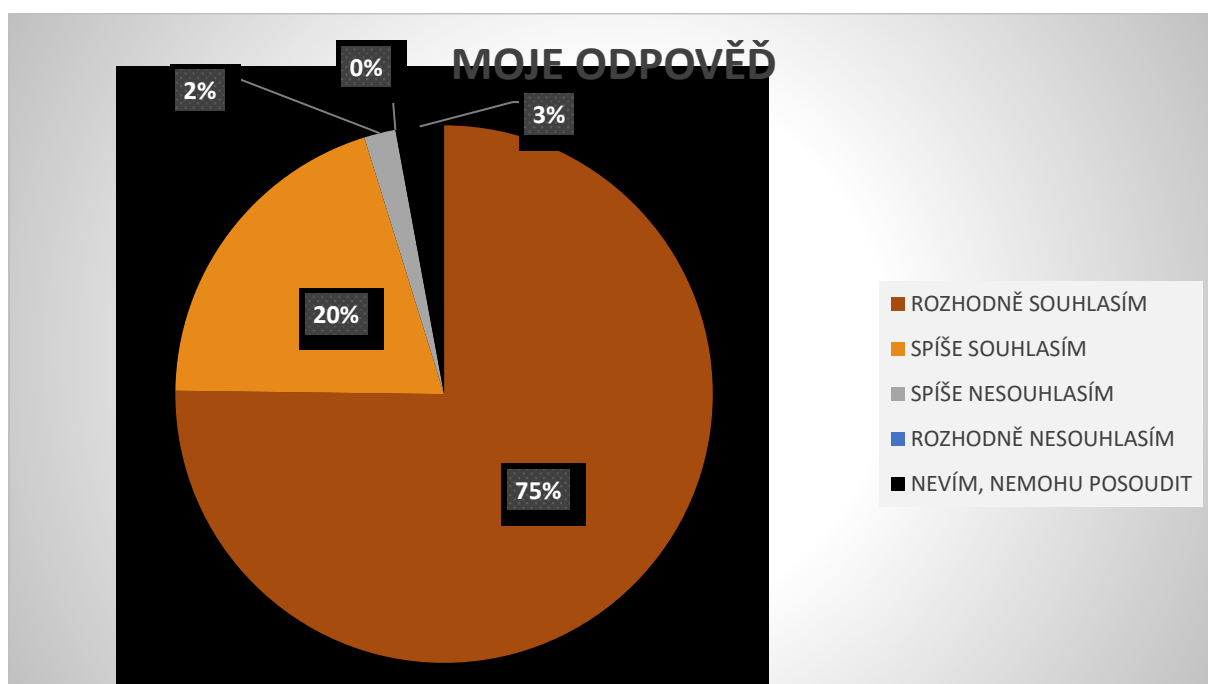
1	Škola za školou je opravdu super nápad .
2	Akce pro děcka jsou fajn.
3	Více akcí.
4	Naše dítě se nerado účastní kolektivních akcí, proto nemůžu být objektivní.
5	Mimoškolních akcí se spíše neúčastníme.
6	Ocenili bychom pro děti v družině pitný režim a případně zajištění odpolední svačiny. Děti na jiných školách tuto možnost mají.
7	Obdivuji učitele a velice si jich za to cením, že se věnují svým žákům navíc během svého volného času. Příprava programu i následná starost a péče o děti, když je to i s přespáním.
8	je to v pohodě
9	Velice děkujeme za všechny akce, víme, že naše škola je výjimečná a jsme rádi, že ji naše děti mohou navštěvovat.
10	Výborný nápad, výjimečný projekt pro stmelení kolektivu, zážitkové učení a sdílení zkušeností, upevnění sociálních vazeb mezi dětmi. Určitě pokračujte.
11	Vadí mi velké zdražení družiny, které mně hodně překvapilo.
12	Náš nejmenší se sice školy za školou ještě nezúčastnil, ale starší sourozenci ano a vždy byli nadšení. A na Spartana dcera vzpomínala zrovna před pár dny, jak to byla fajn akce :-)
13	Náš syn není moc družný, potřebuje kolem sebe mít lidi, které zná, takže tyto akce se školním kolektivem jsou pro něj ideální, většinou se totiž účastní i spolužáci a on se tedy na akci těší.
14	Děti tyto akce moc baví, jen je někdy nedostatek míst
15	Tohle považuji za obrovské přednosti Téhož školy. Pokračujte v tom dále, děti si ve škole tvoří krásné vzpomínky.
16	Lepší komunikace vychovatele s rodiči
17	Ok
18	Líbí se nám a podporujeme všechny školou organizované projekty.

19	Možná místo prožitkových klást větší důraz ma učební.
20	Nemám žádné připomínky.
21	Líbí se mi.
22	Školní družina je top. Program vychovatelek, jejich zapálení pro věc a práce s dětmi je skvělá. Dcera mě sama prosí aby mohla být mnohdy v družině déle, což svědčí o tom, že je družina vedena skvěle.
23	---
24	Bez připomínek.

13. Školou organizované **školní prožitkové akce** (např. Škola za školou - sobotní škola, „Zpívání“ na schodech, společné učení napříč ročníky, patronát 9. tříd nad 1. třídami, Žákovský parlament, Šikovné ručičky apod.) považuji pro své dítě za přínosné.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím
 ■ nevím, nemohu posoudit



I. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Školou organizované školní prožitkové akce (např. Škola za školou – sobotní škola, „Zpívání“ na schodech, společné učení napříč ročníky, patronát 9. tříd nad 1. ročníky, Žákovský parlament, Šikovné ručičky.) považuji pro své dítě za přínosné.	75,2%	20%	1,9%		2,9%

14. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

1	rozdíl mezi otázkou 11 a 13 je pod mojí rozlišovací schopnost
2	Nejvíce oceňuji Žákovský parlament.
3	Velmi se mi líbí propojenost všech.....celá škola mi přijde jako jedna velká rodina, kde se spousta věcí děje společně.
4	Škoda, že pro letošní rok bylo zrušeno Vánoční focení dětí ve škole.
5	nemám nápad
6	Děkuji všem, kteří se podílí na organizování sobotních akcí. Velmi oceňuji nápad zorganizovat lyžák pro 1. stupeň. Jen mi je líto dětí, které by se chtěly zúčastnit, ale rodiče je třeba nestihnou včas přihlásit. Bylo by fajn zpřístupnit aktivity všem zájemcům.
7	Nádhera a moc děmujeme všem, co se na tom podílejí.
8	Myslím, že to pěkně stmeluje školní kolektiv napříč ročníky.
9	Velmi dobré akce, děti si je užívají.
10	Tohle považuji za obrovské přednosti Těto školy. Pokračujte v tom dále, děti si ve škole tvoří krásné vzpomínky. Spojení 9. a 1. tříd je skvělý nápad na spolupráci, tvoří si kamarády a ne strach a obavy ze starších dětí na škole - vzájemný respekt.
11	Zpívání si děti chvali moc
12	Detem se líbí společne zpívání , ...

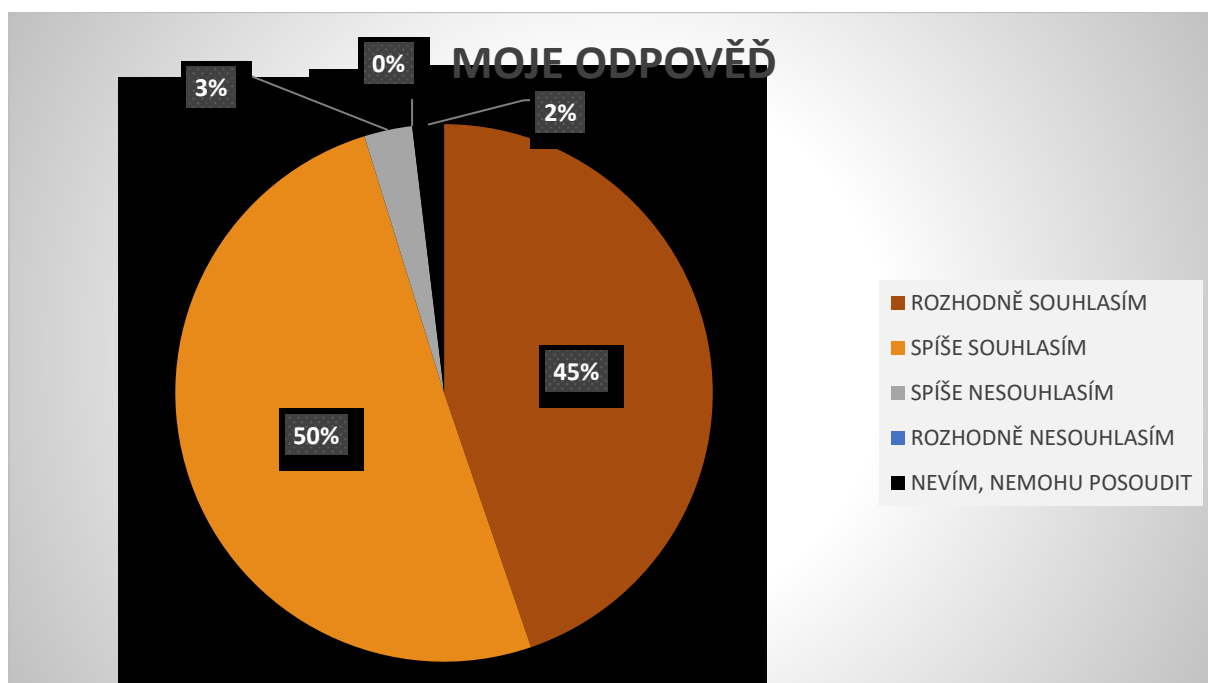
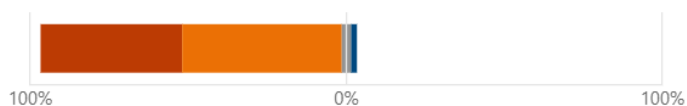
13	Školní akce jsou sice pěkné, ale mělo by se korigovat jejich množství, jelikož škola je především od toho, aby učila.
14	Školní akce jsou sice pěkné, ale mělo by se korigovat jejich množství, jelikož škola je především od toho, aby učila.
15	Nemám žádné připomínky.
16	---
17	Bez připomínek.

15. Nabídka **zájmových kroužků** vhodně doplňuje výchovně vzdělávací proces ve škole.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím
 ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



I. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Nabídka zájmových kroužků vhodně doplňuje výchovně vzdělávací proces ve škole.	44,8%	50,5%	2,9%		1,9%

16. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

K otázce nabídky zájmových kroužků se nám díky otevřeným odpovědím zákonných zástupců podařilo zmapovat poptávku v této oblasti. Vyjednáváme o možnosti zařazení šachového kroužku a hudebních kroužků pro další školní rok.

1	Málo tvořivých kroužků.
2	Vnímám jako přínos rozmanitost kroužků, které nabízí škola.
3	Ze zájmových kroužků jsme si zatím vždy vybrali, jsem spokojena, co bych uvítala je nějaký moderní tanec ne jen společenské tance popř. hra na nějaký hudební nástroj. Ale je mi jasné, že to není jednoduché zajistit. Ale třeba hra na kytaru nebo klávesy by byla fajn.
4	Šachový kroužek
5	baví mě to
6	Chybí výuka hry na hudební nástroje
7	Kroužků by mohlo být více
8	Velký výběr kroužků. Škoda, že není možnost basketbalu pro dívky, ale pouze pro chlapce.
9	Ocenila bych vytvarnou činnost i pro starsi rocniky , krouzek sachu ci deskovych her
10	Vytvarka pro starsi rocniky , sachy, krouzek deskovych her, ...
11	Líbí se nám sportovní kroužky.
12	Nemám žádné připomínky.
13	Uvítal bych na škole kroužek parkouru (dovednosti skakani a podobne
14	Chybí mi možnost hraní na hudební nástroj, či nějaká gymnastika, keramika ,tance apod.
15	---

16	Bez připomínek.
----	-----------------

17. Zde můžete napsat vlastní komentář k naší škole – I. STUPEŇ

1	Škola naplňuje mé představy o přístupu k mému synovi i k mé osobě jako rodiči.
2	Dotazník neměl pro mne žádnou váhu, byl napsán velice obecně a velmi málo se zaměřil na kvalitu vyučování ve škole, vlastně téměř vůbec ! Ale přesně dle mého názoru tento dotazník koresponduje s fungováním školy jako celku.
3	Mrzí mě, že konci učitele, kteří si rozumí se svými žáky, děti je respektují a mají rádi, jako min. rok Paní Petkovova. Velká chyba.
4	Děláte to dobře, fandíme vám. Jsme se vším spokojeni a jsme rádi za takovou skvělou školu. Děkujeme za paní učitelku Koperovou.
5	Se školou jsme spokojeni. Vše, co bychom požadovali je uvedeno v bodě 8.
6	Jakékoliv školní petice proti někomu mě nezajímají a neshody uvnitř kantorského sboru měly zůstat uvnitř školní budovy.
7	Se starším dítětem máme možnost srovnat ZŠ Baška s jinou školou a jsme se ZŠ Baška velice spokojeni.
8	Ze školou jsme velice spokojeni. Nejen, že je krásná, dobře vybavená, ale náš pocit, že jsou děti spokojené. Výborní kantoři a naprosto úžasný pán vrátný.
9	Jsem velmi ráda, že syn navštěvuje tuto školu. Přístup všech pedagogů k dětem, forma výuky, spousta zážitků...jsme nadšeni. Už jen to, že syn chce do školy chodit i o víkend, je samo o sobě hodně vypovídající. Pro děti je škola takový druhý domov. Tráví v ní celkem spoustu času a je vidět, že si z ní odnáší jen to nejlepší. Jsem mile překvapena, jak se starší žáci chovají k mladším dětem. Nemají problém pomoci, poradit a hlavně je nikdo do toho nemusí nutit. Což se dnes už tak moc často nevidí. Veškerý pedagogický sbor včetně paní ředitelky jsou pro děti inspirací a velkým vzorem. Děkujeme, že náš syn může být součástí.
10	Syn nevěštuje 1 stupeň jsme spokojeni celkově. Uvidíme změnu až na 2 stupni
11	Se školou jsem celkově spokojena, jsem ráda, že je zde i 2. stupeň.
12	Na naší škole máme už třetí dítě. První ještě jen na prvním stupni, pak byla dcera na 7. ZŠ. Mám tedy trochu i porovnání, byť jen 2 roky s městskou školou, protože pak šla na gymnázium. I když je škola tady už devítiletá, je tu spousta dětí, pořád mi přijde taková domáčejší, než ve městě. Mladší dcera si už prošla tady školu celou. Syn se je na prvním stupni. Myslím, že zvláště první a druhá třída jsou pro děti hodně důležité a obě učitelky, které učily naše děti, tedy hlavní předměty, byly pro ně velkým přínosem. Jsem ráda, že jsme měli a stále ještě pár let budeme mít, naše děti v Základní škole v Bašce.

13	Jsmo naprosto spokojeni, jak my rodiče, tak i naše dítě
14	Vnímám ZŠ Basku jako velmi kvalitní školu s perfektními pedagogy, kteří nejen učí děti, ale snaží se o celkovou správně-zdravou výchovu , děkuji.
15	Celkově na mě vyučující působí velmi vřele a se zájmem dělat věci jinak. Je skvělé vidět, že se dá učit i jinými způsoby.
16	Mám pocit, že se málo naučím
17	Oceňuji dobročinné aktivity školního parlamentu, a obzvlášť nasazení paní Mílové. Připojuji námět k zamyšlení: vyberou se nemalé částky, určitě je hezké učit děti nebýt lhostejný ke svému okolí a přispívat dobročinným organizacím. Co kdyby takové prostředky šly do nadačního fondu školy, který by tak mohl individuálně podpořit děti, kterým rodiče nemohou dopřát mimoškolní aktivity z finančních důvodů?
18	Děkujeme celému týmu v čele s paní ředitelkou, který se o naši školu stará naprosto fantasticky.
19	Se školou, vyučujícími i způsobem vedení výuky jsme my i naše dítě velice spokojeni.
20	Děkuji paní ředitelce, že zaměstnává tak skvělé paní učitelky na 1. st ZŠ, jako jsou paní učitelka Teperová a Švantnerová s kterými máme osobní zkušenost.
21	Na školu nám chodí už třetí dítě, takže si myslím, že toto je jeden z důkazů spokojenosti :-)
22	Jsmo ve většině věci spokojeni ...
23	Jen tak dal ... Dekujeme
24	Škola by měla zvážit používání určitých učebních metod, které žáky handicapují v našem systému školství, jelikož tyto metody zde nejsou aplikovány. Lpěním na těchto metodách ohrožujeme budoucnost našich dětí, když jim snižujeme šance se dostat na školy, které si vybraly.
25	
26	S výukou na škole jsem velice spokojena.
27	Líbí se nám celkový koncept a vedení školy ve vztahu k dětem i rodičům.
28	Naprostá spokojenost.
29	ZŠ Baška je skvělá, nemám žádné připomínky.
30	Jsem spokojená a přeji mnoho spokojených a úspěšných žáků.
31	Milý a přátelský personál i zázemí super!
32	---
33	Bez připomínek.

Shrnutí – oblast zjišťování spokojenosti s výchovně vzdělávacím procesem ve škole

Ve výstupech dotazníku směřovaného zákonným zástupcům dětí docházejících na I. stupeň naší základní školy jsme zaznamenali:

a) pozitivní aspekty

- Jsme velmi potěšeni, že výsledky dotazníkového šetření reflektují spokojenost rodičů se školním prostředím a přístupem pedagogů.
- Je uspokojující vidět, že naše snahy o vytváření školy, která se stává druhým domovem pro naše žáky, jsou oceněny a podporovány zákonnými zástupci.
- Zvláště nás těší, že prožitková pedagogika a rozmanité spektrum používaných metod výuky nalézají mezi zákonnými zástupci pozitivní ohlas. Děkujeme zákonným zástupcům za jejich důvěru a aktivní podporu. Spokojenost zákonných zástupců a žáků je pro nás inspirací k dalšímu rozvoji a zdokonalování našich pedagogických dovedností a vztahů ve školní komunitě.
- Uznání konkrétních kolegyn a kolegů nás těší a motivuje.
- Je pro nás důležité slyšet, že zákonní zástupci vnímají naši školu jako krásnou a dobře vybavenou s pozitivním vlivem na děti.
- S radostí vnímáme podporu zákonných zástupců týkající se našeho projektu Škola za školou, který je organizován pro žáky I. i II. stupně. U žáků I. stupně se jedná o sobotní školy, víkendová soustředění a celoškolní projekty, které nabízí pestrou nabídku zajímavých a současně vzdělávacích aktivit. Organizátoři akcí Školy za školou sdílí vizi naší školy, že největší vliv na učení dětí má prostředí a vztahy. Proto cíleně připravují činnosti, které vedou k prohloubení komunikačních a argumentačních dovedností, ale také spolupráci, kreativitu atd. Jsme za tento výjimečný a ojedinělý projekt velmi vděční a všech organizátorům patří dík.
- Nelze opomenout i pozitivní ohlasy na směřování a vizi školy jako místa, kde žáci v bezpečném a podnětném prostředí získávají znalosti, dovednosti a hodnoty, které jim budou sloužit celý život.

b) aspekty k zamýšlení

- Rozumíme a bereme na vědomí obavy zákonných zástupců ohledně výukových metod a vnímáme poptávku po větší transparentnosti v této oblasti. Zde vidíme prostor pro pravidelné informování zákonných zástupců o plánovaných výukových aktivitách, poskytování příležitosti k diskusi o metodách v rámci setkání. Jako další možnost se nabízí společná pravidelná setkávání žák – rodič – pedagog, tzv. triády.
- Chceme poděkovat za zajímavý podnět k vytvoření nadačního fondu. I my vnímáme, že finanční možnosti zákonných zástupců jsou odlišné, a že někteří z našich žáků se nemohou zúčastnit školních akcí.

- Budeme hlouběji zjišťovat, jaké výukové metody jsou pro naše žáky nejefektivnější a jak současně zajistit, aby se zákonní zástupci neobávali, že naši žáci budou handicapováni v systému českého školství. Postup, jak odbourat tyto obavy, je ve společné diskuzi a transparentnosti výukových metod (viz bod výše). Česká školní inspekce provedla šetření týkající se toho, jak je důležité děti připravovat na nové okolnosti v dnešním dynamicky se vyvíjejícím světě. V souladu s touto vzdělávací strategií dáváme větší akcent na čtenářskou gramotnost a metody z ní vycházející. Věříme, že většina zákonných zástupců sdílí výukové strategie naší školy.
- Věnujeme pozornost a děkujeme za otevřenost, se kterou zákonní zástupci vyjádřili obavy týkající se výuky matematiky Hejného metodou. V první řadě nasloucháme zákonným zástupcům, co přesně vyvolává jejich obavy – zda se jedná o nedostatečné porozumění matematickým konceptům nebo jiné faktory spojené s touto výukovou metodou. Na základě obav zákonných zástupců jsme již dříve přistoupili ke konceptu pravidelné integrace běžné numerace do každé hodiny matematiky na I. stupni. Od II. stupně se matematika vyučuje běžně a pro podporu a rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti, prostorové představivosti a úsudku se využívá metod profesora Hejného. V 8. a 9. ročníku jsou žáci vyučováni tak, aby jejich přechod na střední školu byl plynulý a bezproblémový. V 9. ročníku navíc probíhá celoroční příprava na přijímací zkoušky na střední školy a krátce před termínem přijímacích zkoušek organizujeme přijímačkové soustředění z matematiky a českého jazyka.
- Názory a podněty zákonných zástupců budou jedním z důležitých bodů v diskuzích o metodách výuky na pedagogických radách, metodických sdruženích a při plánování další strategie školy.

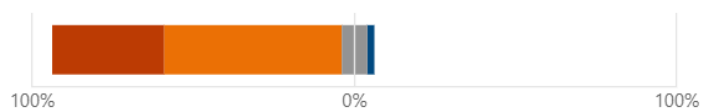
II. STUPEŇ

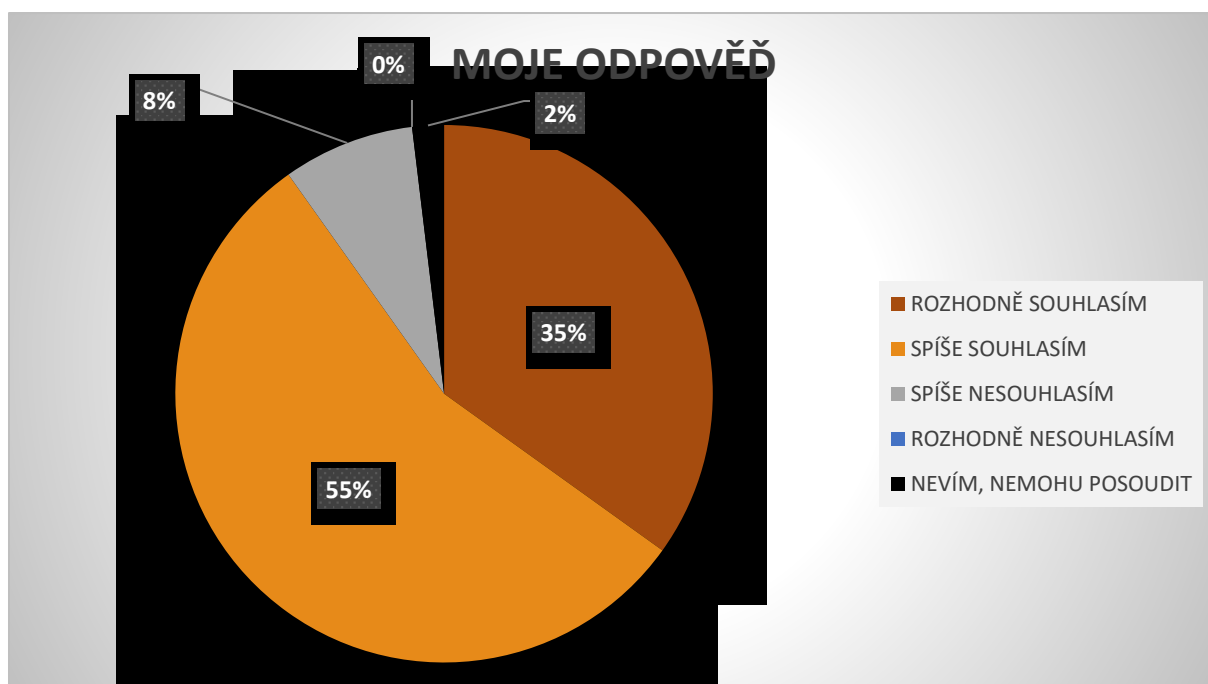
18. Jsem spokojený (-á) s celkovou úrovní výuky (přírnost, záživnost, jak je zajímavá apod.)

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď





II. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Jsem spokojený (-á) s celkovou úrovní výuky (přínosnost, záživnost, jak je zajímavá apod.).	34,8%	55,1%	7,9%		2,2%

S celkovou úrovní výuky na II. stupni je spokojeno téměř 90% respondentů. Tato vysoká míra spokojenosti reflektuje pozitivní vnímání výuky na II. stupni a současně nám poskytuje informace o oblastech, které mohou být dále vylepšovány.

19. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

Více než 15% respondentů dotazníkového šetření využilo možnosti napsat náměty, podněty a připomínky k výuce na II. stupni. Zákonní zástupci vyjádřili různorodé názory na celkovou úroveň výuky na II. stupni. Objevily se návrhy na realizaci nových kroužků nebo potřebu domácích úkolů nebo lepší přípravu na přijímací zkoušky. Celkově však mnoho zákonných zástupců projevilo spokojenost s kreativními výukovými metodami a výukou, která podporuje individuální myšlení a vyjadřování názorů.

1	uvítali by jsme kroužek/dobrovolný předmět vaření a španělština
2	více domácích úkolů
3	Nemám co vytknout, spokojenost.

4	Nedostatečná příprava na přijímací zkoušky. Nedostatek známek např. čj
5	Úroveň školy je nižší oproti školám ve FM, neprobírají látku v předmětech do hloubky, nutno znovu doučovat/vysvětlovat některé věci, které už byly probrány ve škole.
6	Oceňuji různorodost výuky a v rámci možností individuální přístup učitelů k žákům. Velmi oceňuji systém výuky, kdy žáci se učí přemýšlet a ne jen pustě memorovat. Žáci jsou vedeni k tomu mít svůj názor a nebát se svůj názor vyjádřit. Styl a způsob výuky kopíruje potřebu doby, kdy jsme zahlceni množstvím informací, ze kterých se musíme naučit vybrat podstatné, informace zpracovat, vyhodnotit, utvořit si názor a názor obhájit.
7	Je těžké na tuto otázku odpovědět, jelikož nevím co všechno by v rámci šesté třídy měli zvládnout v jednotlivých předmětech, tak těžko hodnotit. Uvítala bych na začátku roku např. osnovu učiva v daném předmětu, abych věděla co už probrali, kolik jim toho chybí a co by měli za ten rok zvládnout. Ani nemám možnost porovnání s jinými školami, abych zhodnotila úroveň výuky. Ale nevnímám nic zásadně špatně, v některých předmětech se nemusíme moc učit, děti to zvládnou v hodině a to vnímám pozitivně.
8	Nemam
9	Byli bychom rádi za více doučovacích hodin, to by bylo fajn, ale chápeme vytíženost pedagogů.
10	Hodina dějepisu je dle vyjádření našeho dítěte málo záživná, ovšem hodiny matematiky, fyziky, informatiky, přírodovědného praktika a dobrovolných předmětů jsou velice zajímavé a zábavné.
11	více praktických cvičení než teorie
12	Žáci by mohli dostávat více domácích úkolů, a ocenění že vyučovací hodiny jsou kreativní formou.
13	více domácích úkolů, odkazy na procvičování probraného učiva
14	Na informatiku učitele, který umí učit děti, učivo by měl umět vysvětlit. Ne jen být dobrý ve svém oboru, ale neumí vysvětlit učivo
15	Hodiny zeměpisu paní učitelky jsou poněkud fádni a nezábavné.Š
16	Oceňuji přístup třídního učitele 7.A u kluků a to i v matematice
17	Dceru do školy baví chodit. Sleduji její přípravu do školy, takže mám přehled, co se učí. Mluvime spolu o tom, jakou formu výuky, která,-y učitelka, -el používají.
18	spokojenost by se lépe hodnotila u každého předmětu samostatně. V jednom předmětu je dítě max spokojené a naopak v dalším by nejraději výuku zcela zrušilo. To samé je i v případě jednotlivých učitelů. Na některé hodiny se dítě velmi těší a z některých má trauma (paní Mílová a Koperová). Naopak hodiny paní Svobodové a Gavlasové jsou označené za TOP kvalitu.
19	Některé předměty jsou vyučovány "až moc moderní formou", sami žáci pak tvrdí, že si neodnesli žádné znalosti.
20	Zařadit v hodinách TV různorodější a náročnější cvičení nežli je vybíjená a fotbal. Např.: přeskoky přes kozu, hrazda atd. Děti neumí základy jako je kotoul, hvězda, stojka. Dále si dítě stěžuje na malé porce obědů.

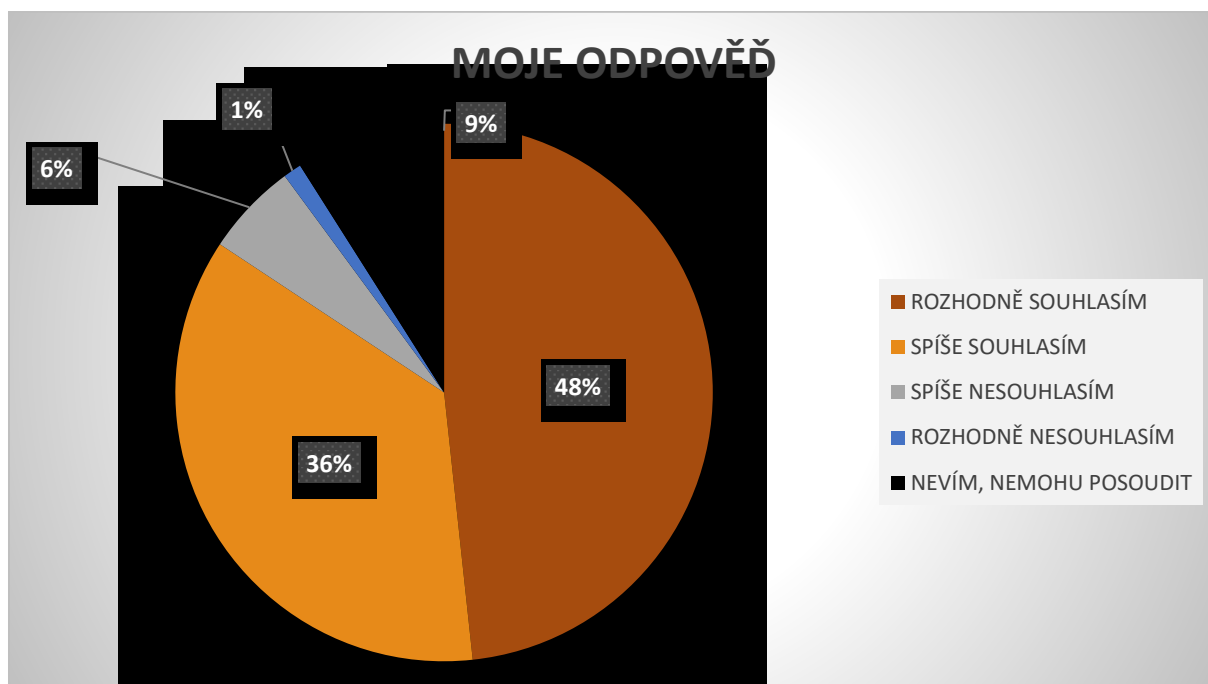
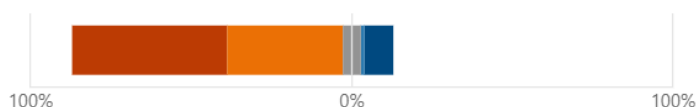
21	<p>Jsem ze staré školy :-) a tak mi chybí trocha toho drilu, pamětné počítání. Dceři v 6.třídě stále činí problém násobilka. Názor některých pedagogů, že dnes dítě nemusí umět z paměti násobit/dělit dvouciferným číslem, je zvláštní. Aspoň orientačně by si osoba mohla např. spočítat, kolik na Slovensku zaplatí za zmrzlinu, když je v eurech. Nebo kolik má zhruba euro, když má na účtu 100kč. Zlomky jsou mezi dětmi něco velmi vzdáleného. O množinách nic netuší. Desetinné čárky létají zleva doprava :-) Domnívám se, že paměť je nutné cvičit. Děti se mají naučit se učit. Dle mého názoru je dnešní výukový systém velice měkký. Než dát dítěti 5, tak se mu dá raději puntík. Děti do školy chodí velice rády, ale chtělo by to více disciplíny, sebekontroly, přijmout pochvalu ale i trest. Naučit se zodpovědnosti, naučit se pracovat pod tlakem, v časové tísní, atd.</p>
22	<p>Doporučení: chápu náročnost, ale méně zvyšovat hlas.</p>

20. Škola respektuje a rozvíjí **individuální potřeby a zájmy** dítěte.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím
 ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



II. STUPĚŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Škola respektuje a rozvíjí potřeby a zájmy dítěte.	48,3%	36%	5,6%	1,1%	9%

21. Zde se můžete vyjádřit například k individuálnímu přístupu učitelů, práce školního poradenského pracoviště apod.

1	Líbí se mi, že učitelé nabízí i doučování nad rámec klasických vyučovacích hodin.
2	Nedostatečná informovanost ohledně řešení problémů ze strany školy.
3	Možnost doučování u předmětů na přijímačky. Třídní učitel je otevřený ke konzultacím a maximálně vstřícný.
4	Individuální přístup učitelů považuji za adekvátní s ohledem na počet žáků ve třídě. Je jasné, že s menším počtem žáků ve třídě je možnost individuální přístup prohloubit a s vyšším počtem žáků ve třídě se individuální přístup postupně stává nemožným. Velmi oceňuji individuální přístup nad rámec rozvrhu a nad rámec doby vyučování. Školní poradenské pracoviště funguje velmi dobře. Využívám tuto službu a jsem spokojená.
5	Myslím si, že ano, je fajn, že učitelé poslouchají děti a pokud např. má dítě velkou trému a nechce číst referát před tabulí, je mu umožněno, aby četl z lavice. Není to dítěti prominuto, ale zpříjemněno. Toto vnímám velmi pozitivně. S prací školního poradenského pracoviště jsem se nesetkala, nemůžu hodnotit.
6	Spokojenost
7	Učitelé jsou vždy ochotni našemu dítěti pomoci, když si neví rady nebo má s učivem nějaký problém.
8	Oceňujeme práci pana učitele Chrobáka
9	někteří učitelé mají indiv. přístup, práci školního poradenského pracoviště nevnímám
10	Učitelé by mohli udělat třeba nějaká doučování
11	Chtěla bych velice ocenit práci paní Kolčářové, která se maximálně věnuje dětem i mimo podpůrné hodiny, je člověk na svém místě. Také bych chtěla velmi pochválit paní učitelku Zachníkovou a její přístup k řešení problémů ve třídě a že se tomu "staví čelem." A také děkuji paní učitelce Pokludové za individuální přístup k našemu dítěti.
12	Někteří učitelé nerespektují slabší žáky, jejich pomalejší tempo
13	-
14	Nadstandartní přístup.

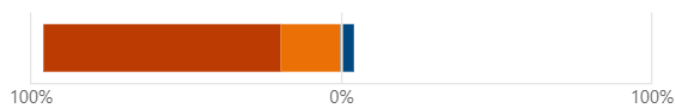
15	viz bod. 8. Doporučuji 1 x ročně dát dětem anonymně vyplnit dotazník spokojenosti s výukou a pedagogem. Dle mého školní poradenské pracoviště je velká neznámá a ani nevím, jak ho se svým dítětem využít k jeho prospěchu.
16	Někteří učitelé přistupují k žákům individuálně a podle toho s nimi pracují, ale jsou i takoví, kteří individualitu potlačují.
17	Vyloženě výhrady nemám, ovšem myslím že na individuálním přístupu je třeba stále pracovat. Nepřístupovat k žákům jen jako k dětem, ale především hlavně jako k lidem. Neumí často ještě korigovat své nálady či adekvátně vyjádřit pocity či potřeby. Často tak mohou působit jinak než by si skutečně přáli.
18	Zde velice chválím výuku angličtiny již od 1.třídy. Velice oceňuji, že angličtina je půlená. Jen bych dětem více naložila, více slovíček, esejí, cvičení, samostatné práce, konverzace. Co zkusit vést třeba výtvarnou výchovu nebo tělocvik v angličtině? Vím, že je to náročné, ale bez angličtiny to dnes nejde. Velice příjemně nás potěšila a nadchla volitelná hodina. Přírodovědné praktikum a rozvoj logiky - to je bezvadné zpestření výuky. Děti rozvíjejí to, co je baví. To je skvělé!!! MOC chválíme, kéž by tento druh výuky mohl pokračovat. Chtěla bych také ocenit a moc pochválit, samozřejmě i poděkovat panu učiteli Chrobákovi. Naprosto nás překvapil, že si jednou za 14 dnů udělal hodinu času a vzal si naše děti a ještě nějaké spolužáky a věnuje jim svůj čas k dalšímu procvičování matematiky. Úžasné!!! Děkujeme moc! Jen ještě taková poznámka pod čarou, nevím totiž, jak je - není to reálné.. TV, hudební a výtvarnou výchovu bych neznámkovala, volila bych slovní hodnocení nebo jen prospěl/neprospěl. Spíš bych hodnotila, jak se děti snaží, než jestli skočí XY m, uběhnou za stanovený čas atd.

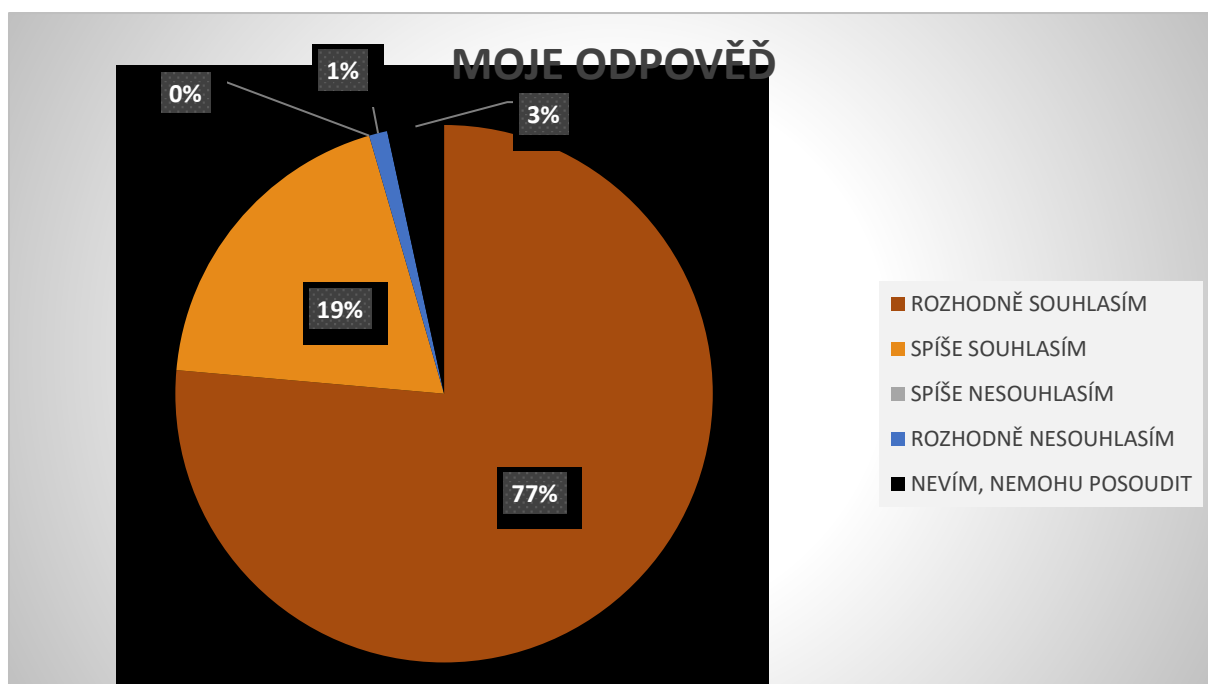
22. Školou organizované **mimoškolní prožitkové akce** (např. Škola za školou, Bašťanský spartan, outdoorové aktivity pro žáky, výjezdy do zahraničí - Londýn apod.) považují pro své dítě za přínosné.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím
■ spíše souhlasím
■ spíše nesouhlasím
■ rozhodně nesouhlasím
■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď





II. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Školou organizované mimoškolní prožitkové akce (např. Škola za školou, Bašťanský spartan, outdoorové aktivity pro žáky, výjezdy do zahraničí – Londýn apod.) považuji pro své dítě za přínosné.	76,4%	19,1%	1,1%		3,4%

23. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

1	Zajezd do Londýna byl určitě přínosem, ale následná aféra s obviněním žáků z poškození majetku hostitelské rodiny bylo zástupci školy nevhodné řešeno.
2	Je to příjemné zpestření pro děti, potom si děti nespojují školu jen s učením, ale i se zábavou.
3	Skvělá akce Hawaii.
4	Jsem velmi spokojena, že učitelé organizují také mimoškolní prožitkové akce. Je vidět, že je práce s dětmi naplňuje a baví a jsou ochotni nabídnout dětem mnohem více, než jen vyučování.

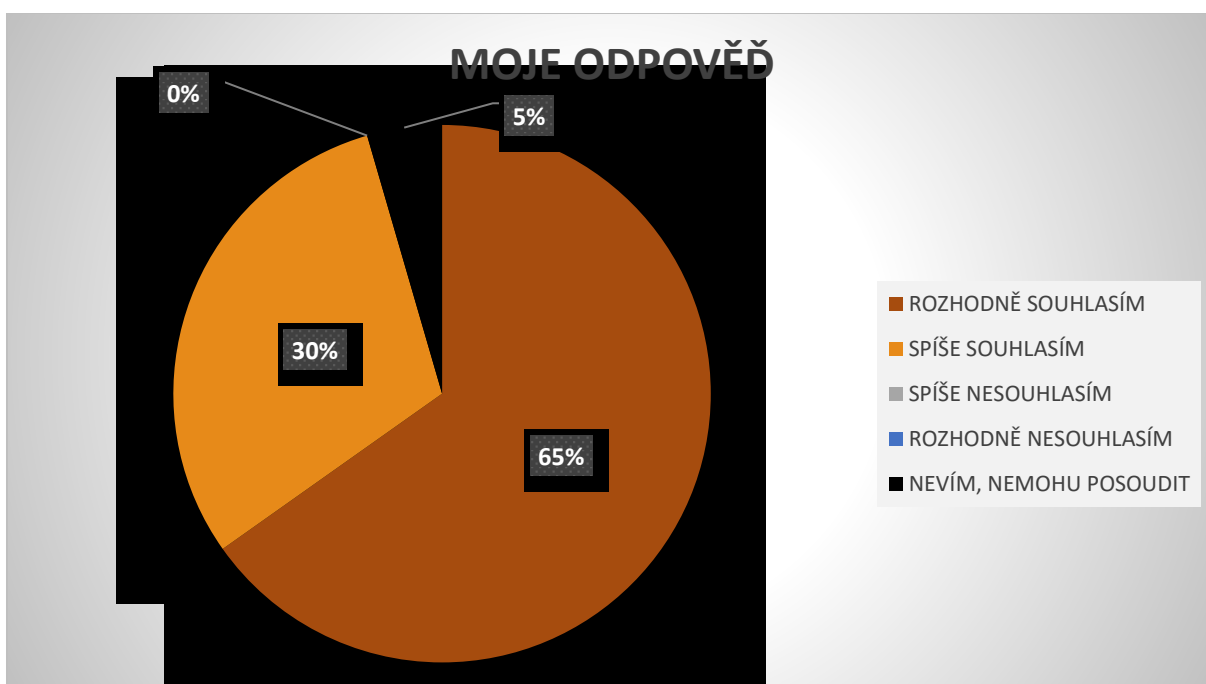
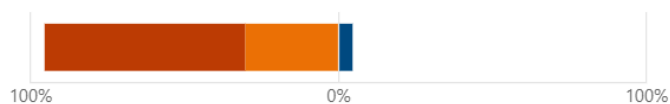
5	Nemohu posoudit, těchto akcí se neúčastníme.
6	Výborné a přínosné akce pro děti.
7	Perfektní akce na kterou se vždy můj těšíme.
8	mimoškolní aktivity jsou lepší než škola
9	Je obdivuhodné, že se učitelé dokážou věnovat dětem i v mimoškolních akcích. Děkuji
10	P.uč.Svobodová dokáže dětem výborně vysvětlit učivo. Je velkým přínosem pro tuto školu. To samé se dá říct i o panu učiteli Jindřichovi.
11	-
12	Na všechny akce se těšíme a podporujeme je.
13	Velmi se mi líbí projekt Škola za školou - lyžařský výcvik v Alpách, "puťák", běžecký kurz atd. Pro alespoň trochu sportovně založené děti je to výhra.

24. Školou organizované **školní prožitkové akce** (např. Škola za školou, „Zpívání“ na schodech, společné učení napříč ročníky, patronát 9. tříd nad 1. třídami, Žákovský parlament apod.) považují pro své dítě za přínosné.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím
 ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



II. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Školou organizované školní prožitkové akce (např. Škola za školou, „Zpívání na schodech“, patronát 9. tříd nad 1. třídami, Žákovský parlament apod.) považují pro své dítě za přínosné.	65,2%	30,3%			4,5%

25. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

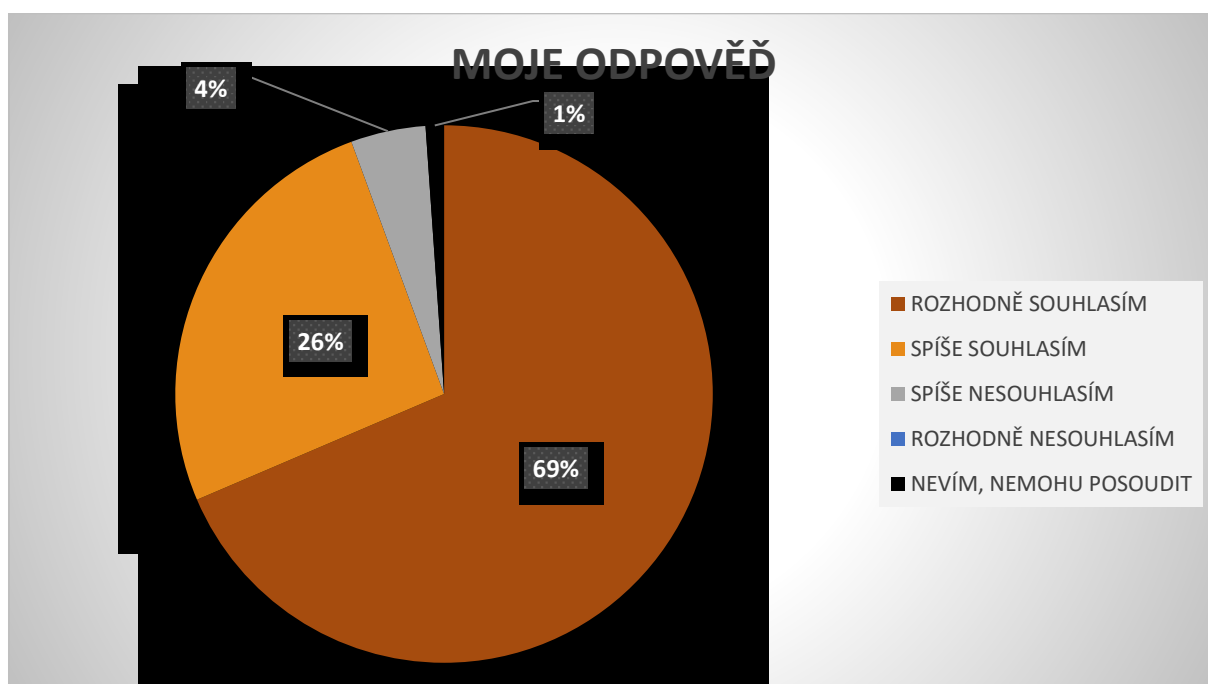
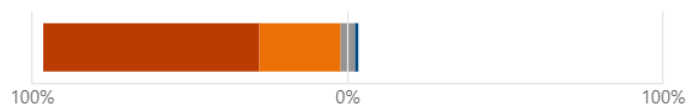
1	Nemám co vytknout, takové akce oceňuji.
2	Jsem velmi spokojená. Vyzdvihla bych patronát 9.tříd nad 1.třídami. Pro prvňáčky je určitě obohacující a radostné mít za kamarády ty velké devátáky a mít možnost je poznat a mít v nich vzor. A na druhou stranu pro devátáky je obohacující vzpomenout na dobu, kdy byli sami prvňáky, jak se cítili a jak vnímali ty velké skoro dospělé spolužáky. Myslím si, že pro devátáky je to příležitost zažít si možná první pocit přirozené autority.
3	Akce škola za školou je přínosná, parlament méně.
4	nemám připomínku
5	-
6	Školní parlament jako myšlenku nápadů dětí na zlepšení výuky, sociálního prostředí vítám. Ale nejsem si jistá, zda děti mají tuto možnost nápadů prosadit a zda je ze strany školy akceptována. Někdy mám dojem, že prostřednictvím školního parlamentu jsou prosazovány myšlenky a vize učitelů.
7	Společné aktivity jsou vždy přínosné, tmelí jednotu školy. Na druhou stranu jich nesmí být moc, někdy narušují výuku.

26. Nabídka **volitelných předmětů** je pestrá (Přírodovědné praktikum, Základy psychologie a psychohygieny, Finanční gramotnost, Sportovní hry, Polytechnika, Cestovatel, Rozvoj logiky).

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



II. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Nabídka volitelných předmětů je pestrá (Přírodovědné praktikum, Základy psychologie a psychohygieny, Finanční gramotnost, Sportovní hry, Polytechnika, Cestovatel, Rozvoj logiky).	68,5%	25,8%	4,5%		1,1%

27. zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

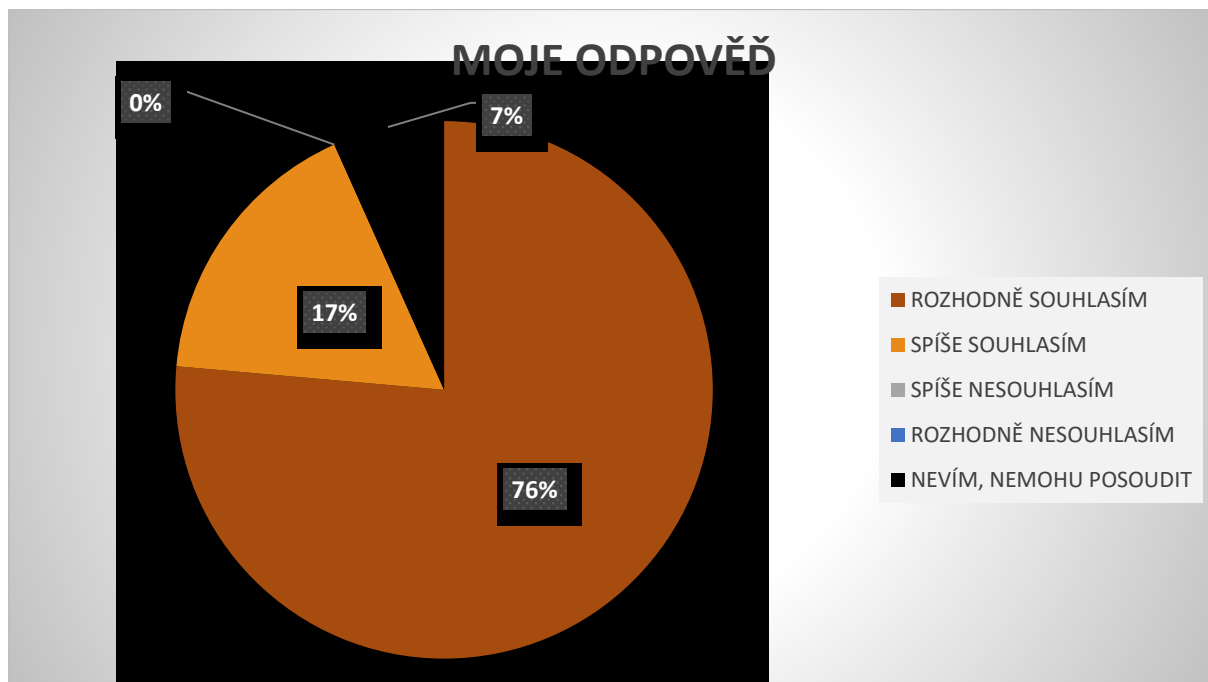
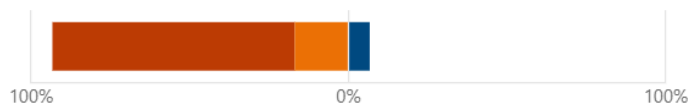
1	Přihlašování do volitelných předmětů není dostupné tak, aby si dítě vybralo předmět, který chce, ale který na něj zbyl.
2	Volitelné předměty jsou aktuální, určitě souhlasím.
3	Oceňuji předmět Základy psychologie a psychohygieny, protože náplň předmětu není obsažena v jakémkoli jiném předmětu. A zároveň není běžné, aby se s tímto tématem základní školy zabývaly.
4	nemám
5	mohlo být více předmětů na výběr, např. výtvarný kroužek, domácí práce jako šití
6	více předmětů na výběr, například výtvarný obor, či domácí práce např. šití.
7	Mohly by být volitelné 2 předměty. Například 1) sport/umění/hudba/drama/tanec a nějaký další předmět 2) odborný.
8	Sice je nabídka pestrá, ale nespravedlivá. Děti si nemohly vybrat, co chtěly. Byly přehlasovány
9	Bylo by dobré mít možnost 2 volitelných předmětů
10	-
11	Děti si vybraly volitelný předmět, který je velmi baví a proto se do něj i dokonce rády učí :-) V tomto případě bych vítala více těchto hodin.
12	Nejsem spokojená se způsobem zápisu dětí do volitelných předmětů formou kdo dřív přijde ten dřív mele 😊. Každý nemá možnost sedět v daný termín u počítače, aby byl mezi prvními zájemci o daný předmět a potom bohužel musí vzít zavděk tím co na něj zbyde.
13	Viz. výše. Musím také ocenit přednášku o menstruaci pro žákyne 6. a 7.tříd. Možná i něco pro kluky? Téma puberty nyní v 6.třídě hodně rezonuje. I když se jako rodiče snažíme, děti někdy neví, že je něco normální, něco už ne.. Také bych možná zařadila občasnou psychologickou přednášku, jak děti zocelit, připravit na krize, finanční gramotnost, internetová bezpečnost, drogové závislosti, atd.
14	Bylo by fajn, kdyby volitelné předměty byly již voleny v šesté třídě a kdyby volitelný předmět byl jen na jeden rok a pak by bylo možno volit znovu
15	Na výběr jazyky, ne jen angličtina a němčina

28. Je dobře, že škola nabízí přípravu na **Cambridge English**.

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím ■ spíše souhlasím ■ spíše nesouhlasím ■ rozhodně nesouhlasím ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



II. STUPĚŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Je dobře, že škola nabízí přípravu na Cambridge English.	76,4%	16,9%			6,7%

29. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

1	Angličtina je v dnešní době nesmírně důležitá, je určitě dobře, že na škole je taková možnost.
2	Angličtina je velmi důležitá pro uplatnění v životě.
3	Oceňuji mít možnost získat zkušenost s přípravou a průběhem certifikace na mezinárodní úrovni již na základní škole.

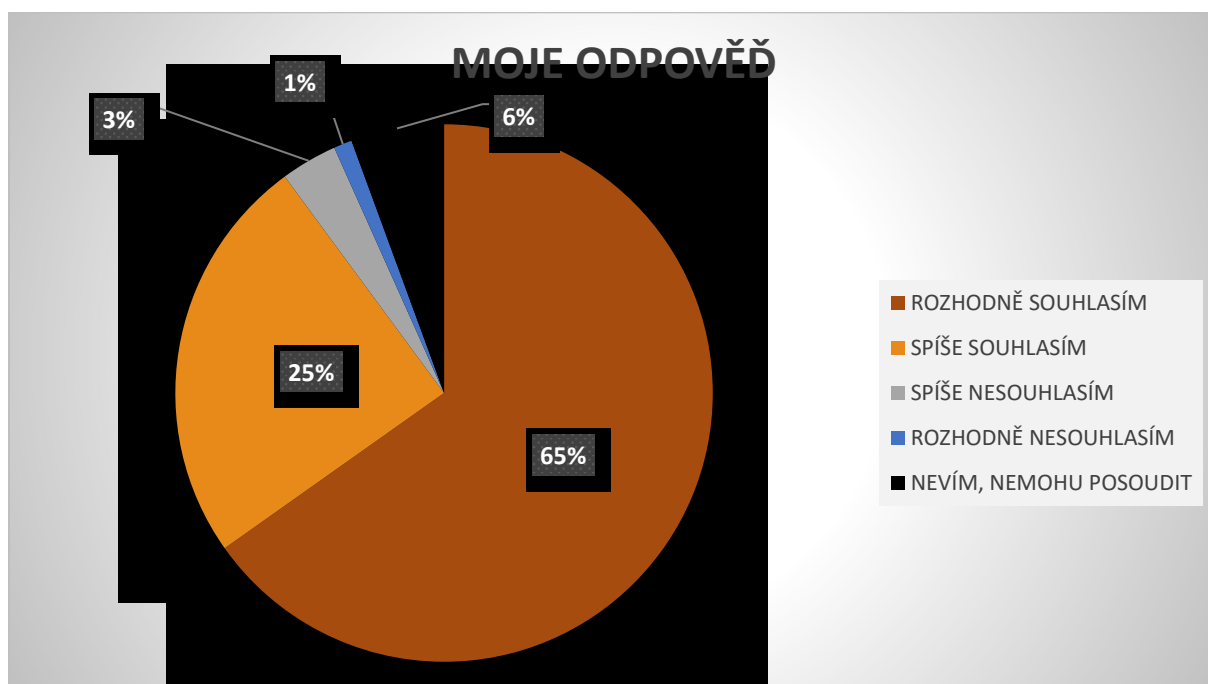
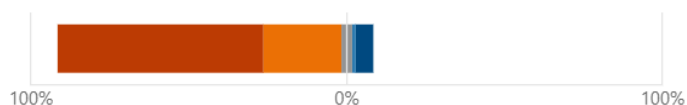
4	Nevím, že škola tuto přípravu nabízí, nezajímala jsem se o toto téma.
5	nemám
6	Je to velká obětavost od pedagogů
7	Pro někoho super,preferuji, ale synovi moc nejde angličtina, není jazykově nadaný.
8	Tuto přípravu oceňují rodiče i děti.
9	Angličtiny co nejvíce :-) viz.výše.

30. Ve škole probíhá **činnostní a praktický charakter** vzdělávání (výuka je názorná a praktická – pomůcky, robotika, polytechnika, jazyková laboratoř, odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu apod.).

[Další podrobnosti](#)

■ rozhodně souhlasím
 ■ spíše souhlasím
 ■ spíše nesouhlasím
 ■ rozhodně nesouhlasím
 ■ nevím, nemohu posoudit

moje odpověď



II. STUPEŇ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nevím, nemohu posoudit
Ve škole probíhá činnostní a praktický charakter vzdělávání (výuka je názorná a praktická – pomůcky, robotika, polytechnika, jazyková laboratoř, odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu apod.).	65,2%	24,7%	3,4%	1,1%	5,6%

31. Zde můžete uvést náměty, doporučení, ocenění nebo připomínky.

1	Nemám co vytknout.
2	Bohužel tyto učebny jsou málo navštěvované.
3	Nejvíce oceňuji vybavenost učebny fyziky, protože je celá vybavená elektrickým rozvodem a je možno si zkusit zapojování různých obvodů. Učitel reguluje průchod proudu zásuvkami, takže je to bezpečné.
4	Myslím si, že praktický charakter vyučování je pro děti velmi přínosný.
5	Hodiny jsou díky tomu velice zajímavé a naše dítě velice baví.
6	ocenili bychom více praktických činností
7	Vybavení školy je sice velmi dobré, ale bylo by fajn použít pomůcky i v hodinách. Častěji
8	Dle informace žáka, kromě jazykové učebny se praktické pomůcky příliš při výuce nevyužívají
9	Častější pokusy ve fyzice a přírodopisu by byly vítány.
10	-
11	Fyziky pokulhává, chemie a jazyky OK.
12	Názorná a praktická výuka je to nejlepší, co můžou žáci mít, ale je potřeba to podložit i teorií, což někdy bohužel chybí. Je to dáno snahou o moderní výuku za každou cenu.

13	Učebný jsou krásné, hned bych se do školy vrátila :-)
----	---

32. Zde můžete napsat vlastní komentář k naší škole – II. **STUPEŇ**

1	Děláte to dobře, držte se!
2	Jsem velmi spokojená.
3	Kdysi to bývalo lepší teď to upadá ke dnu. Proto spousta dětí odchází do města. I dobří učitelé už opustili tuto školu.
4	Zažili jsme školu ve městě a v porovnání se ZŠ Baška, kde aktuálně naše dítě chodí, jsme určitě spokojeni.
5	Nesplnila naše očekávání.
6	Škola není dimenzovaná na tolik žáků, kolik se zde učí. Nemožnost odhlásit oběd během ranních hodin tohoto dne!
7	Protože vím, že vzdělání, je klíčovou investicí do života, pečlivě jsem vybírala základní školu pro svou dceru. Dcera je již v 9.třídě a do Bašky dojíždí z Frýdku. Jsem přesvědčená, že úroveň vzdělávání je velmi vysoká. Dcera získává nejen vědomosti, ale také praktické zkušenosti , dovednosti , zážitky z mimoškolních akcí a ještě mnohem více. Naučila se pracovat s informacemi, umí komunikovat. Má učitele, kterých si váží a hodně kamarádů. Buduje si svou sebehodnotu a zdravé sebevědomí. Se školou celkově jsem velmi spokojená.
8	Se školou jsem spokojena, je dobře, že je v Bašce i 2. stupeň.
9	Se školou jsme spokojeni a líbí se nám její výuka. Jsem ráda, že hodiny jsou živé, dítě se více zapojí do problematiky probíraného učiva. Syn má velmi rád matiku s p. Chrobákem. Osobně moc nechápu proč si lidi stěžují, každý má volbu dát své dítě do jaké kolik základní školy, kde je dle jeho úsudku vše v pořádku.
10	Jsmo spokojeni. Kdyby se zlepšila chutnost obědů v jídelně, tak by to bylo perfektní 😊
11	Dobrá, moderní škola. Dobří učitelé. Snaha o pestrost a mimoškolní aktivity.
12	Jsmo se školou a výukou spokojeni.
13	Nelíbí se mi že vedení školy několikrát zbytečně vyhlásilo ředitelské volno. Bez dostatečné předstihu.
14	Jsmo rádi, že můžeme chodit do této školy.

15	Skvělí učitelé, trpěliví, ochotni pomoci, skvělé mimoškolní aktivity, rozmanitost praktik při výuce, takže hodina není nudná. Hodnotíme velmi kladně.
16	Jsem velmi ráda, že se současní devátáci učí matematiku klasickou metodou a ne Hejného metodou, která se mi zdá naprosto nevyhovující pro 2. stupeň.
17	Ochotní a příjemní učitele.
18	super, už jenom jeden rok a konec!
19	Tato škola se nám líbí a určitě chceme pochválit paní kuchařky a spol.za výborné obědy.
20	Jsem ráda, že naše děti navštěvuji, právě ZŠ Baška i když jsme řešili nějaké nesrovnalosti, vždy s námi všichni zainteresováni komunikovali, což je pro nás velice důležité.
21	Jsem spokojená.
22	Mrzí mě, že se uzavřely všechny odpolední polytechnické kroužky.
23	Matematika hejného přínosná tak jako doplňkové učivo , nebo jen pro chytré děti. Ne pro průměrné děti nebo méně chytré. Není vhodná pro druhý stupeň a pro přípravu na přijímací zkoušky.
24	U základních předmětů M a CJ by mohlo dojít k zadávání krátkých DU, k procvičení aktuální látky probírané ve škole. Především v matematice by se tím látka více zažila a procvičila, protože není reálné si vše adekvátně zažít jen v rámci výuky. Předpokládat, že si žáci sami aktivně a dobrovolně učivo v rámci domácí přípravy procvičí sami, mi u žáků ZŠ připadá jen jako přání (rodičů i učitelů) a očekávání (rodičů i učitelů), ale v praxi, myslím si, že u většiny je to jen naprostá utopie. U Matematiky nebyla šťastná každoroční změna vyučujícího: z 9 tříd.....8 různých učitelů což vůbec neznamená, že by učitelé byli špatní, ale pravidelná změna vedla k tomu, že se vlastně ztrácela návaznost....
25	Škola jako celek je velmi dobře nastavena. Pod vedením paní ředitelky Válkové škola vzkvétá. Dokázala do Bašky přivést mnoho kvalitních a obětavých pedagogů, kteří by za "své " děti snad i dýchali.
26	Škola nádherná, dobří učitelé. Velká spokojenost
27	Skolu, pani reditelku a vyucujici hodnotim velmi kladne a jsem rada, ze dcera muze navstevovat skolu v Basce. Jedine, co mi vadi je, ze nova skola nema kuchyn a jidlo dovazi, ale detem to rozhodne nevadi ☺
28	heslovitě: : matematika - super, dokáže zpestřit klasickou výuku Hejného metodou pro lepší pochopení. Je trpělivá, umí vysvětlit, nabízí doučování, má přirozenou autoritu a respekt u žáků : ČJ - někdy rychlé tempo ve výuce, pokud se nestíhá probrat učivo, velký časový tlak na žáka. Oblast práce s textem, literatura - super, naučí : dějepis - od druhého stupně nemá dítě pocit, že by se něco naučilo. Nedostatečné zápisy, učivo podáno jen formou prezentace, neustálé dle dětí zbytečné myšlenkové mapy. Výuka nezáživnou formou. : tělocvik - v porovnání s loňským rokem konečně respekt k fyzickým předpokladům dítěte. Hodina TV není stres, ale a protáhnutí. : psychologie a občanská výuka - super a TOP : přírodopis - skvělá forma výuky, zábava, paní učitelka děti opravdu naučí a děti se do její hodiny těší : fyzika - dítě má problém pochopit učivo :

	chemie - viz fyzika : dle mého druhý cizí jazyk na ZŠ zvážit. Raději naučit pořádně AJ než dva napůl. Vítám, že škola upustila na 2. stupni od výuky matematiky Hejného metodou.
29	Spokojenost ..veškeré problémy se řeší hned ...Ať se to týká šikany apod...chování nebo prospěchu dítěte ...ovšem jsme informováni a situace se řeší ...
30	Máme v Bašce krásnou novou školu a jsme za ni velice rádi. Školu tvoří především osobnosti učitelů. Jako v každé škole , i v té naší, je jich spousta vynikajících, ale najdou se i tací, kteří škole nedělají zrovna dobré jméno.
31	Škola je skvělá a spousta rodičů děti z města nám ji závidí. 🍷👍
32	Škola je velice dobrá. Děti tam chodí moc rády. Komunikace - někdy až příliš (domácí úkoly by si děti měly hlídat samy, nemusí mi tato informace chodit na mobil). Školní jídelna vaří moc dobře, děkujeme i paním kuchařkám. Očekávám, že škola připraví mé děti k úspěšně složeným přijímacím zkouškám na šestileté gymnázium Petra Bezruče. Zde mám ale trošku obavy. Děkuji moc pedagogickému sboru a paní ředitelce za veškeré snažení a chuť předávat našim dětem to nejlepší. Děkujeme.
33	Jako rodiče i žák jsme velmi spokojeni s individuálním přístupem.
34	JE SKVĚLÁ:)
35	Skvělá škola :-)

Shrnutí – oblast zjišťování spokojenosti s výchovně vzdělávacím procesem ve škole

Ve výstupech dotazníku směřovaného zákonným zástupcům dětí docházejících na II. stupeň naší základní školy jsme zaznamenali:

a) pozitivní aspekty

- Chceme poděkovat za množství pozitivních ohlasů – *skvělá škola, spokojenost, super, kladně hodnotím* ...Je to pro nás velký závazek, ale také velká hrdost.
- Jsme rádi, že mnoho zákonných zástupců vyjadřuje velkou spokojenost s úrovní vzdělávání a podporou rozvoje svých dětí ve škole. Často jsou zmiňována pozitiva týkající se nejen získávání vědomostí, ale také praktické dovednosti a zkušenosti z mimoškolních aktivit, kterých se žáci účastní. Soulad výše uvedeného je náš strategický vzdělávací cíl – komplexní přístup ke vzdělávání.
- Velmi oceňujeme, že velká část zákonných zástupců oceňuje vysokou kvalitu učitelů a přístup vedení školy. Jsou vyzdvihovány moderní přístupy k výuce, angažovanost učitelů - trpělivost, ochota pomoci, komunikace, zapojení žáků do výuky apod. a v neposlední řadě i rozmanité mimoškolní aktivity.
- Cennou zpětnou vazbu přinesly i data týkající se výuky matematiky na II. stupni a námi nastavených pravidel. Výuka matematiky na II. stupni je organizována tak, abychom zabezpečili klidný a bezproblémový přechod žáků na střední školy. V 9. ročníku jsou žáci průběžně připravováni na přijímací zkoušky a v čase před termínem přijímacích

zkoušek na střední školy organizujeme přijímačkové soustředění z českého jazyka a matematiky.

- Zákonní zástupci opakovaně zdůrazňují příjemnou atmosféru ve škole a aktivní komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci. Oceněno bylo také transparentní a vstřícný postup školy při řešení problémů.

b) aspekty k zamyšlení

- Uvědomujeme si i obavy zákonných zástupců týkající se výuky a změn učitelů v některých předmětech nebo rychlejší tempo výuky. Věříme, že to někteří zákonní zástupci a žáci mohou vnímat negativně a budeme se snažit realizovat organizaci školy tak, aby k podobnému střídání pedagogů již nedocházelo. Co se týká rychlejšího tempa ve výuce, zrekapitulujeme možnosti, abychom reagovali na potřeby všech žáků.
- Velmi cenná zpětná vazba byla ohledně výuky matematiky na II. stupni a obav vyplývajících z nepřipravenosti žáků na střední školy. Výše již bylo konstatováno, že na II. stupni se matematika v 6. a 7. ročníku vyučuje běžně a pro podporu a rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti, prostorové představivosti a úsudku se využívá metod profesora Hejného. V 8. a 9. ročníku jsou žáci vyučováni tak, aby jejich přechod na střední školu byl plynulý a bezproblémový. V průběhu celého 9. ročníku jsou pro žáky organizována doučování (cvičné testy, procvičování a upevňování učiva, časový test apod.) na přijímací zkoušky na střední školy z českého jazyka i matematiky. V neposlední řadě absolvují naši devátáci před přijímacími zkouškami třídní soustředění, které je zaměřené výhradně na možné otázky z matematiky a českého jazyka u přijímacích zkoušek.
- Názory a podněty zákonných zástupců budou jedním z důležitých bodů v diskuzích o metodách výuky na pedagogických radách, metodických sdruženích a při plánování další strategie školy.

Závěrečné shrnutí

V průběhu dotazníkového šetření byla zaznamenána vysoká účast a zájem zákonných zástupců o dění ve škole. Tato aktivní a vysoká účast je výsledkem zapojení zákonných zástupců do života školy a jejich zájmu o kvalitu vzdělávání a podnětnost prostředí, ve kterém se jejich děti vzdělávají.

Jedním z důležitých faktorů je oblast komunikace. Šetřením bylo zjištěno, že zákonní zástupci považují komunikaci mezi školou a jimi za výbornou. Pozitivně bylo přijato zavedení nových komunikačních kanálů jako jsou facebookové stránky a Instagram. Tyto moderní platformy umožňují škole rychle a efektivně sdílet informace o dění ve škole a akcích, které jsou pro žáky školou organizovány. Zde je potřeba vyzvednout práci členů Školy za školou, která aktivně rozvíjí mimoškolní projekty. Sobotní školy, celoškolské projekty, společné učení apod. – tyto akce přispívají k obohacení života ve škole a k rozvoji dovedností a zájmů žáků mimo rámec běžné výuky. Kromě toho posilují vztahy mezi žáky a pedagogy, přispívají k pozitivnímu

školnímu prostředí a vedou žáky k nabývání trvalých hodnot jako jsou spolupráce, komunikace, argumentace, ale také trpělivost, spolehlivost apod., které jsou potřebné pro další život.

Dalším významným aktérem naší školní komunity je školní poradenské pracoviště. Jeho zástupci poskytují trvalou podporu nejen žákům, ale také zákonným zástupcům. V dnešní době, kdy otázky duševního zdraví zaujímají stále důležitější místo, je tato podpora nezbytná a nutná. Školní poradenské pracoviště se věnuje individuálním potřebám žáků a poskytuje jim osobní podporu při řešení jejich osobních i školních problémů. Tato péče je klíčová pro posílení sebevědomí a sebehodnocení žáků. Zákonným zástupcům nabízí poradenství a informace o důležitých otázkách týkajících se výchovy a vzdělávání jejich dětí, ale také kontakty na odborníky z praxe. Celkově lze zhodnotit činnosti ŠPP jako nedílnou a důležitou součást školy, která má pozitivní dopad na žáky, jejich rodiny, ale hlavně na celkovou atmosféru ve škole.

I přes převážně pozitivní výsledky dotazníkového šetření si uvědomujeme, jak je důležité poskytovat zpětnou vazbu a přijímat konstruktivní podněty. Aktivně pracujeme na připomínkách a podnětech, které jsme prostřednictvím dotazníkového šetření získali. Věříme, že otevřený a spolupracující přístup k našim žákům a zákonným zástupcům nám pomůže nejen zkvalitnit prostředí školy, ale také lépe reagovat na individuální potřeby naší žáků a jejich rodin.

Plánujeme uspořádat další dotazníkové šetření, tentokrát zaměřené přímo na naše žáky. Je pro nás klíčové získat jejich názory a připomínky, protože jejich pohled na současné vzdělávání a jeho smysluplnost je skutečnost, se kterou můžeme pracovat. Chtěli bychom se dozvědět, jak žáci vnímají znalosti a dovednosti, které nabývají, co považují za užitečné a smysluplně využitelné ve svém běžném životě, jaké metody výuky jim nejvíce vyhovují. Tímto způsobem budeme lépe informováni o jejich potřebách a preferencích, což nám umožní lépe přizpůsobit náš vzdělávací program tak, aby co nejlépe reflektoval individuální potřeby našich žáků a současně podporoval jejich rozvoj.

Děkujeme všem za účast a otevřenost při vyjádření svých názorů a podnětů.

tým pedagogů základní školy Baška